

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ. ГЕОГРАФИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2023

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;

- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);

- занятий в спортивных секциях;

- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;

- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Отечественная история"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Отечественная история"» состоит в

состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными этапами становления и развития политической и экономической современной России значительное внимание уделено освещению экономических и политических реформ 1990-х годов и их месту в процессе исторического развития России. Много места отведено анализу деятельности известных политических деятелей данного периода: М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, Е.Т. Гайдара и др.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмысление специфики постсоветской истории России;
- дать характеристику основных закономерностей, этапов и особенностей постсоветского периода России;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «История постсоветской России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» . Основана на пройденных ранее дисциплинах: История древней и средневековой России, История России 18-19 веков, История Советской России.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: История классов и сословий в России, История интеллигенции, История политических идеологий, История делового мира., научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает основные составляющие педагогической и воспитательной деятельности, а также требования к организации образовательного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере	Способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную и воспитательную деятельность в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере	Владеет навыками планирования образовательной и воспитательной деятельности с учетом всех требований к организации учебного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,8,4), Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	224,95	0	0	0	56,25	0	60,25	32	28,25	48,2	0	0	0
Лекции	94	0	0	0	24	0	24	16	14	16	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	130	0	0	0	32	0	36	16	14	32	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,95	0	0	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	315,05	0	0	0	87,75	0	47,75	40	43,75	95,8	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	8,75	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	204	0	0	0	52	0	12	40	8	92	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	540	0	0	0	144	0	108	72	72	144	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
История древней и средневековой России								
1	Предмет изучения курса древней и средневековой истории России и его место в системе гуманитарных дисциплин	7	1	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
2	Этногенез восточных славян	7	1	0	4	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
3	Норманисты и антинорманисты об образовании Древнерусского государства	7	1	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
4	Политическая история Древней Руси при первых князьях в середине IX — последней четверти X вв.	5	1	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование

5	Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
6	Русь на пути к раздробленности (Вторая половина XI-начало XII вв.)	8	2	0	4	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
7	Русские земли в XII — первой трети XIII вв.	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
8	Русь и Орда во второй половине XIII - первой половине XV вв.	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
9	Образование единого Русского государства (вторая половина XV в.-нач. XVI в.)	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
10	Россия при Иване Грозном	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
11	Смутное время в России	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
12	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	7	1	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
13	Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол	5	1	0	0	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
14	Социальные движения в России в XVII в.	7	1	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
15	Внешняя политика России в XVII	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее

	в.							тестирование
16	Русская культура XVII в.	3	1	0	0	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
Всего		108	24	0	32	0	52	
История России XVIII-XIX веках								
17	Россия при Петре Великом	12	4	0	6	0	2	Презентации.
18	Дворянская империя в 1725-1762 гг.	12	4	0	6	0	2	Презентации.
19	Россия во второй половине XVIII в.	12	4	0	6	0	2	Презентации.
20	Россия в первой четверти XIX в	10	4	0	6	0	0	Презентации.
21	Николаевская Россия	12	4	0	6	0	2	Презентации.
22	Реформы Александра II. Пореформенная Россия	14	4	0	6	0	4	Презентации.
Всего		72	24	0	36	0	12	
История постсоветской России								
23	Россия в конце XX в	26	4	0	6	0	16	презентации.
24	Экономические реформы 1990-х годов. Их итоги.	28	2	0	6	0	20	презентации.
25	Политические преобразования 1990-х годов	30	4	0	6	0	20	презентации.
26	Россия в президентство В.В.Путина.	30	4	0	6	0	20	презентации.
27	Россия в 2009-2023 гг.	30	2	0	8	0	20	презентации.
Всего		144	16	0	32	0	96	
История советской России								
28	Россия в начале XX в	18	4	0	6	0	8	презентации.
29	Революция 1917 года. Гражданская война. СССР в 1920-30-е гг.	18	4	0	6	0	8	презентации.
30	Великая Отечественная война	18	6	0	4	0	8	презентации.
31	СССР в 1945-	18	6	0	4	0	8	презентации.

	60-х гг.							и.
32	СССР в 1960-90-х гг.	20	6	0	6	0	8	презентаци и.
33	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	16	4	0	4	0	8	презентаци и.
Всего		108	30	0	30	0	48	
Всего по модулю		432	94	0	130	0	208	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Россия в XXI веке: политика. Экономика. Культура : учебник / О. ;Д. ;Абрамова, Г. ;И. ;Авцинова, О. ;Н. ;Астафьева [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 496 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495987>

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А. ;Н. ;Сухов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/301226>

6.2. Дополнительная литература

История: для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Соловьев, В. М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие : [12+] / В. ;М. ;Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>

Щукин, Д. В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д. ;В. ;Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Культурно-просветительский"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью "Культурно-просветительского модуля" является формирование готовности и способности будущего педагога к разработке просветительских программ разного уровня и направления для разных групп населения. Данный модуль направлен на ценностное самоопределение и личностное принятие студентами идей образовательной парадигмы «обучение в течение всей жизни»; на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности; на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, а также в формировании ценностных ориентиров и базовых представлений о культурно-историческом процессе и культурно-исторических явлениях в России и в зарубежных странах в их взаимосвязи и хронологической последовательности для подготовки обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, проектной

Цель дисциплины "История культуры России до начала XX века" - обладать знаниями об основных тенденциях, общих чертах и особенностях развития культуры России до начала XX века в контексте с общемировым культурным процессом; ориентироваться в основных памятниках культуры исторического периода.

Цель дисциплины "История культуры России XX века" - обладать знаниями об основных тенденциях, общих чертах и особенностях развития культуры России XX века в контексте с общемировым культурным процессом; ориентироваться в основных памятниках культуры исторического периода.

Цель дисциплины "История образования" состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными этапами развития народного образования в России на протяжении IX- начала XXI веков. Значительное внимание уделено освещению роли государства в становлении образовательной системы. Много внимания отведено освещению деятельности ведущих педагогов. При подготовке курса был учтен вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку проблем, которые имеют отношение к образовательной истории России, а так же опыт чтения данного курса автором на протяжении ряда последних лет.

Цель дисциплины "История античной культуры и Средних веков" - формирование теоретических знаний по истории культуры Античности и Средневековья (преимущественно Западной и Центральной Европы) и формирование практических навыков сравнительного анализа, работы с аудиовизуальным материалом и художественными текстами.

Цель дисциплины "История культуры зарубежных стран в новое и новейшее время" представить студентам целостную картину мировой культуры в новое и новейшее время.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи "Культурно-просветительского модуля":

- овладение научными знаниями о культуре России и зарубежных стран;
- понимать значимость и уникальность российской культуры;
- способствовать сохранению и распространению традиционных российских ценностей;
- формирование у студентов научных, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне представлений об истории культуры России как части мировой культуры;
- формирование у студентов ценностных ориентаций и убеждений, осознания ценностей идей гуманизма, воспитание патриотизма;
- формирование уважения прав человека и демократических ценностей;
- приобщение студентов к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям и культуре народов России и мира, формирование уважения к отечественной и мировой культуре;
- формирование у студентов умения самостоятельно извлекать знания из исторических источников, научной, учебной и справочной литературы;
- развитие у студентов способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;
- развитие у студентов способностей творчески применять исторические знания и выносить самостоятельные суждения по основным проблемам российской и зарубежной истории;
- формирование умений системного анализа сущности культурно-просветительской деятельности,

- определение методологических подходов к решению современных задач культурно-просветительской деятельности;
- развитие умений в области планирования, организации и проведения культурно-просветительских мероприятий;
- развитие практических навыков в области разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать и проектировать просветительские программы, систематизировать, обобщать, и распространять опыт (отечественный и зарубежный) культурно-просветительской деятельности;
- усвоение фактологического и понятийного минимума модуля;
- формирование умения работы с текстами различных эпох, в т. ч. навыков их чтения, анализа, интерпретации;
- формирование у студентов умения самостоятельно извлекать знания из научной, учебной и справочной литературы согласно ключевым исследовательским проблемам и дискуссиям;
- развитие навыков самостоятельного написания и композиции научных текстов, выступлений, презентаций;
- развитие у студентов способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;
- развитие навыков работы с аудиовизуальным материалом, его показа и объяснения для заданной аудитории.
- осмысление специфики истории российской системы образования;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами российского образования на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику российской системы образования;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

модуль "Отечественная история", модуль "Всеобщая история"

Дисциплина (модуль) "История античной культуры и Средних веков" строится на ранее освоенных учащимися дисциплинах (модулях): "История Древнего мира", "История Средних веков".

Дисциплина "История образования" основана на изученных ранее дисциплинах (модулях): "История", "История России", "История культуры России".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА

Основы дисциплины (модуля) "История античной культуры и Средних веков" могут быть задействованы в рамках других дисциплин (модулей): "Новая история", "История культуры зарубежных стран в Новое и Новейшее время", "История исторической науки", "История образования", "История культуры России до начала XX века".

Результаты изучения дисциплины "История образования" Результаты обучения дисциплины могут быть положены в основу изучения предметов педагогического профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	содержание, формы и методы воспитательной деятельности	использовать основные формы и методы целенаправленной воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	навыками проведения индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий
ПК-3 Способен формировать	педагогические основы формирования	использовать особенности	способами создания развивающей

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5,3,8,8), Зачет с оценкой (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	185	0	0	88,4	0	32,2	0	0	64,4	0	0	0	0
Лекции	80	0	0	32	0	16	0	0	32	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	104	0	0	56	0	16	0	0	32	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0	0	0,4	0	0,2	0	0	0,4	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0	0,4	0	0,2	0	0	0,4	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	247	0	0	127,6	0	39,8	0	0	79,6	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	0	0	7,6	0	3,8	0	0	7,6	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	0	0	120	0	36	0	0	72	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	0	0	216	0	72	0	0	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
История культуры России до начала XX века								
1	Введение в курс: основные задачи и проблемы курса. Особенности и тенденции развития древнерусской культуры. Периодизация древнерусской культуры	3	1	0	0	0	2	устный опрос
2	Культура и мировоззрение восточных славян. Язычество восточных славян. Крещение и христианизация Руси.	3	1	0	0	0	2	устный опрос
3	Двоеверие Древней Руси. "Золотой век": древнерусская культура домонгольского периода	3	1	0	0	0	2	устный опрос, тестирование
4	"Лихая година": древнерусская культура середины XIII - XIV вв.	3	1	0	0	0	2	устный опрос, тестирование
5	Русская культура эпохи складывания Русского централизованн ого государства. Второе византийское и южнославянско е влияние (конец XIV- начало XVI вв.)	4	2	0	0	0	2	устный опрос, тестирование

6	Русская культура эпохи Московского царства (середина XVI - начало XVII вв.). Секуляризация древнерусской культуры (XVII в.)	4	2	0	0	0	2	устный опрос, тестирование
7	Письменность и литература Древней Руси	4	0	0	2	0	2	устный опрос, тестирование, работа с текстами
8	Архитектура Древней Руси	4	0	0	2	0	2	устный опрос, тестирование, визуальный тест
9	Иконописание Древней Руси	4	0	0	2	0	2	устный опрос, тестирование, визуальный тест
10	Декоративно-прикладное искусство Древней Руси	2	0	0	2	0	0	устный опрос, тестирование
11	Русская культура XVIII – XIX вв.: особенности и тенденции развития	4	2	0	0	0	2	устный опрос
12	Развитие русской культуры и искусства в XVIII в.: эпоха барокко и классицизма	7	2	0	2	0	3	устный опрос, тестирование, визуальный тест
13	Развитие культуры России в первой половине XIX в.	5	1	0	1	0	3	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов
14	Русское искусство первой половины XIX в.	7	0	0	3	0	4	устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов
15	Особенности развития русской культуры в пореформенный период (вторая половина XIX в.)	4	1	0	0	0	3	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов
16	Русское	5	0	0	2	0	3	устный опрос,

	искусство второй половины XIX в.							тестирование, визуальный тест
17	«Серебряный век» русской культуры	3	1	0	0	0	2	устный опрос, тестирование, визуальный тест
18	Достижения русской культуры XVIII – начала XX вв. и ее вклад в мировую культуру	3	1	0	0	0	2	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
История культуры России XX века								
19	Введение. Особенности развития отечественной культуры в советский период	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
20	Раздел 1. Советская культура в 1920-е гг.	18	4	0	4	0	10	Визуальный тест. Письменный опрос
21	Раздел 2. Советская культура в 1930-е – начале 1950-х гг.	18	4	0	4	0	10	Визуальный тест. Письменный опрос
22	Раздел 3. Отечественная культура в 1950-1980-е гг.	22	6	0	6	0	10	Визуальный тест. Письменный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
История культуры зарубежных стран в новое и новейшее время								
23	Раздел 1. Понятие об основных культурно-исторических аспектах	7	2	0	0	0	5	Проверка усвоения ключевых понятий темы, составление таблиц
24	Раздел 2. Культура Возрождения.	11	2	0	4	0	5	Хронологический контроль, тест, устный опрос
25	Раздел 3. Культура XVII века	9	2	0	2	0	5	Устный опрос, составление таблиц
26	Раздел 4. Культура Просвещения	9	2	0	2	0	5	Составление таблиц, терминологический диктант
27	Раздел 5. Культура XIX – начала XX века	9	2	0	2	0	5	Формулировка доминанты в развитии культуры, составление таблиц

28	Раздел 6. Тенденции развития культуры в XX веке в странах Европы и Америки	13	4	0	4	0	5	Формулировка доминанты в развитии культуры, составление таблиц
29	Раздел 7. Массовая культура. Культура постмодернизма. Виды постпостмодернизма	14	2	0	2	0	10	Формулировка доминанты в развитии культуры, составление таблиц
Всего		72	16	0	16	0	40	
История образования								
30	Развитие народного образования в России до XVII в.	14	2	0	4	0	8	Презентации.
31	Народное просвещение в Российской империи (XVIII-XIX вв.).	14	2	0	4	0	8	Презентации.
32	Народное просвещение в России в начале XX века.	20	4	0	8	0	8	Презентации.
33	Реализация советской школьной политики в 1920-30-е гг.	16	2	0	4	0	10	Презентации.
34	Условия развития образовательной системы в 1920-30-е гг.	14	2	0	4	0	8	Презентации.
35	Советская образовательная политика в 1940-начале 80-х гг.	16	2	0	4	0	10	Презентации.
36	Попытки преобразований в образовательной сфере в конце XX – начале XXI века.	14	2	0	4	0	8	Презентации.
Всего		108	16	0	32	0	60	
История античной культуры и средних веков								
37	БЛОК 1. Культура Древней Греции. Античная драма и театр.	27	4	0	6	0	17	1. Устный опрос. 2. Подготовка презентации для семинара. 3.

	Архитектура, скульптура и прикладное искусство. Быт и семья.							Индивидуальное задание (по выбору).
38	БЛОК 2. Культура Древнего Рима. Древнеримская поэзия. Архитектура, скульптура и прикладное искусство. Быт и семья.	27	4	0	6	0	17	1. Устный опрос. 2. Подготовка презентации для семинара. 3. Индивидуальное задание (по выбору).
39	БЛОК 3. Культура Раннего и Классического Средневековья.	27	4	0	6	0	17	1. Тест. 2. Подготовка презентации для семинара. 3. Индивидуальное задание (по выбору).
40	БЛОК 4. Культура Позднего Средневековья. Ренессанс.	27	4	0	6	0	17	1. Тест. 2. Подготовка презентации для семинара. 3. Индивидуальное задание (по выбору).
Всего		108	16	0	24	0	68	
Всего по модулю		432	80	0	104	0	248	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438343>

Нессельштраус, Ц. Г. Искусство Западной Европы в Средние века / Ц. Г. Нессельштраус. — Ленинград ; Москва : Изобразительное искусство, 1964. — 388 с. —

(Очерки истории и теории изобразительных искусств). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220580>

Бицилли, П. М. Элементы средневековой культуры / П. ;М. ;Бицилли. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886>

Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова ; под общ. ред. Н. В. Симоновой [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471175

Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение : учебное пособие : [16+] / Я. ;В. ;Погребная. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375748>

Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313>

Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. ;Н. ;Курочкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-511544>

Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-512266>

Баллод, Ф. В. Очерки по истории древнеегипетского искусства / Ф. В. Баллод. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

09904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ocherki-po-istorii-drevneegipetskogo-iskusstva-517495>

Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kultura-rossii-petrovskogo-vremeni-519251>

Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-evropy-515113>

Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-veka-530674>

История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учебник для вузов / Л. М. Брагина [и др.] ; под редакцией Л. М. Брагиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06005-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-kultury-stran-zapadnoy-evropy-v-epohu-vozrozhdeniya-515553>

Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-516791>

Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-516998>

6.2. Дополнительная литература

История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. ;Ф. ;Плетенева, О. ;Н. ;Бакаева, А. ;Ю. ;Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. — 2-е изд. стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 272 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

Диль, Ш. Византийские портреты / Ш. ;Диль. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 956 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39481

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 499 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие : [16+] / Л. ;Н. ;Беленчук. — Москва : Институт эффективных технологий, 2013. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

Березовая, Л. Г. История отечественной культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09776-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-kultury-praktikum-513787>

Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kultura-povsednevnosti-492611>

История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов / М. В. Переверзева [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Переверзева ; под редакцией С. Ю. Сигида, М. А. Сапонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-sovremennoy-muzyki-muzykalnaya-kultura-ssha-hh-veka-517923>

Умнова, И. Г. Музыка второй половины XX – начала XXI веков : учебное пособие для вузов / И. Г. Умнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14282-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/muzyka-vtoroy-poloviny-hh-nachala-xxi-vekov-496583>

Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zarubezhnoe-iskusstvo-hh-veka-arhitektura-492617>

Шестаков, В. П. Музыкальная эстетика западноевропейского средневековья и Возрождения : учебное пособие для вузов / В. П. Шестаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/muzykalnaya-estetika-zapadnoevropeyskogo-srednevekovya-i-vozrozhdeniya-520031>

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-513961>

Культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-530949>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Предметно-содержательный модуль "География"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
История. География

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины Охрана природы и рассмотреть природные (экологические) процессы и хозяйственную деятельность человека как единую биоэкономическую систему –«производство – окружающая среда».

Цель дисциплины «Общая экономическая и социальная география мира»: знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира.

Цель дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран»: способствовать появлению и закреплению у студентов образов современного динамично развивающегося мира, выработать навыки географической грамотности, обобщить имеющиеся представления о странах мира.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Охрана природы

- вскрыть причинно-следственные связи во взаимодействии человеческого общества и природы;
- определить меры к устранению причины неблагоприятных последствий человеческой деятельности;
- рассмотреть комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, реализация которых находится в прямой зависимости от социально-экономического строя государств и их технических возможностей

Основные задачи дисциплины «Общая экономическая и социальная география мира»:

- дать студентам вводные представления об экономической и социальной географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире;
- изучить мировое хозяйство (мировую экономику) как глобальную географическую систему и рассмотреть международные экономические связи (отношения);
- дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала стран или регионов мира;

- выявить специфические черты различных межотраслевых комплексов и рассмотреть географические особенности развития основных отраслей;
- рассмотреть ключевые глобальные проблемы современности, изучив важность экономико-географического подхода в их решении.

Основные задачи дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран»:

- показать особенности экономико-социального географического положения регионов, субрегионов и ключевых стран мира;
- получить представления о территориальных закономерностях экономических и социальных показателей;
- дать комплексную страноведческую характеристику отдельных стран мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

изучении дисциплин биология растений и биология животных

Изучение дисциплины (модуля) «Общая экономическая и социальная география мира» осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"География населения", "Общая теория экономики", "Политическая география и геополитика".

Изучение дисциплины (модуля) «Экономическая и социальная география зарубежных стран» осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Этногеография и географии религий", "Краеведение", "Геоурбанистика", "Политическая география и геополитика", "Общая экономическая и социальная география мира".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

основаны производственная практика в школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая экономическая и социальная география мира» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей):

"Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география зарубежных стран".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Экономическая и социальная география зарубежных стран» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей):

"Страноведение", "География международного туризма".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и	Умеет применять методы личного экономического и финансового планиро-	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения

жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	вания для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	поставленных финансовых целей.
-------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:9,10,10,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	225,05	0	52,25	0	0	32,2	0	0	0	60,2	80,4	0	0
Лекции	96	0	20	0	0	16	0	0	0	28	32	0	0
Практические (семинарские) занятия	128	0	32	0	0	16	0	0	0	32	48	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0,25	0	0	0,2	0	0	0	0,2	0,4	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0,2	0,4	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	422,95	0	91,75	0	0	75,8	0	0	0	83,8	171,6	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	3,8	0	0	0	3,8	7,6	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	372	0	56	0	0	72	0	0	0	80	164	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	648	0	144	0	0	108	0	0	0	144	252	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Охрана природы и рациональное природопользование								
1	Природная среда – ресурсо-производящая система	48	8	0	8	0	32	устный и письменный опрос
2	Основные законы охраны природы и рационального природопользования	60	8	0	8	0	44	устный и письменный опрос
Всего		108	16	0	16	0	76	
Биология растений								
3	Введение	2	2	0	0	0	0	устный и письменный опрос
4	Анатомия растений	31	6	0	10	0	15	устный и письменный опрос
5	Морфология растений	35	8	0	12	0	15	устный и письменный опрос
6	Систематика	40	4	0	10	0	26	устный и письменный опрос
Всего		108	20	0	32	0	56	
Экономическая и социальная география зарубежных стран								
7	Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.	26	2	0	6	0	18	к/к "Социально-экономическая карта Евросоюза"
8	Экономическая и социальная география Североамериканского региона. Экономическая и социальная география США.	28	4	0	6	0	18	1) к/к "Экономическое районирование США" 2) Наглядно-словесный образ штатов США (экономико-социальная характеристика штатов США); доклады

9	Экономическая и социальная география Зарубежной Азии. Экономическая и социальная география Японии. Экономическая и социальная география Китая. Экономическая и социальная география Индии.	54	6	0	12	0	36	1) к/к "Экономическое районирование, технополисы Японии" 2) Тест "Зарубежная Европа, США и Япония" 3) к/к "КНР: СЭЗ, открытые порты; города-миллионеры" 4) к/к "Индия: экономические центры, коридоры роста"
10	Экономическая и социальная география Латинской Америки.	16	2	0	4	0	10	к/к "Специализация стран Латинской Америки"
11	Экономическая и социальная география Африканского континента.	12	2	0	2	0	8	1) к/к "Субрегиональное деление Африки" 2) таблица "Комплексная сравнительная характеристика двух развивающихся стран Африки"
12	Экономическая и социальная география Австралии и Океании.	8	0	0	2	0	6	1) Наглядно-словесный образ стран (экономико-социальная характеристика стран); доклады 2) Тест "Страноведение"
Всего		144	16	0	32	0	96	
Общая экономическая и социальная география мира								
13	География мирового хозяйства. Экономические системы. Типы экономики. Понятие, структура, тенденции,	20	4	0	6	0	10	

	этапы, стадии и циклы развития мирового хозяйства.							
14	География международных экономических отношений. Экономические интеграции. Международные организации. Научно-технический прогресс.	32	8	0	8	0	16	1) Задание "Индексы ценных бумаг" 2) Задание "Международные организации" 3) Задание "Экономические интеграции"
15	Типология стран мира. Социально-экономические макропоказатели и развития стран. Транснациональные корпорации. Глобализация мирового развития.	16	4	0	4	0	8	таблица "Типология стран мира"
16	География мировых природных ресурсов.	10	2	0	2	0	6	Тест "Природные ресурсы и мировое хозяйство"
17	География основных отраслей.	58	8	0	10	0	40	1) «Копилка» по географии основных отраслей 2) Тест "География отраслей"
18	Глобальные проблемы человечества.	8	2	0	2	0	4	Характеристика одной из глобальных проблем человечества, пути ее решения; доклады
Всего		144	28	0	32	0	84	
Геоэкология и природопользование								
19	Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы крупных регионов планеты	46	8	0	8	0	30	устный и письменный опрос
20	Задачи, аспекты и принципы рационального природопользов	31	4	0	4	0	23	устный и письменный опрос

	ания							
21	Основы рационального природопользования	31	4	0	4	0	23	устный и письменный опрос
Всего		108	16	0	16	0	76	
Всего по модулю		612	96	0	128	0	388	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/bioraznoobrazie-i-ohrana-prirody-517513>

Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ohrana-prirody-517524>

Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/botanika-513846>

Экология. Основы геоэкологии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под редакцией А. Г. Милютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3904-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekologiya-osnovy-geoekologii-487969>

География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-511642>

География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-512517>

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-512618>

Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-490784>

Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-490785>

6.2. Дополнительная литература

Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05343-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/botanika-anatomiya-i-morfologiya-rasteniy-praktikum-514959>

Экология. Основы геоэкологии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под редакцией А. Г. Милютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekologiya-osnovy-geoeologii-487969>

Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-508125>

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/regionovedenie-511767>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-evroatlanticheskogo-regiona-516692>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-516691>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-latinskoy-ameriki-516690>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-afriki-516693>

Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-kitaya-518762>

Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2018. — 568 с. : схем., табл, ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682436

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история"» состоит в

Целью изучения дисциплин модуля «Всеобщая история» является формирование у студентов устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран на протяжении веков; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни и тенденциях мирового развития; умения применить знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля модуля Всеобщая история:

- дать представление о всеобщей истории как науке: раскрыть ее предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению всеобщей истории, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.

- выявить закономерности и своеобразие всеобщей истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов;

- проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса всеобщей истории указанного периода;

- представить состояние источниковой базы по основным темам дисциплин модуля Всеобщая история;

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала, делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- усвоение как конкретно-исторических фактов, так и основных теоретических понятий, используемых при изучении эпох всеобщей истории;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития зарубежных стран, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике;

- помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал модуля и получить навыки его применения в учебном и воспитательном процессах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина История средних веков строится на изучении дисциплин: История Древнего мира, История древней и средневековой России

Дисциплина Новая история строится на изучении дисциплин: История средних веков, История России XVIII-XIX вв.

Дисциплина Новейшая история строится на изучении дисциплин: Новая история, История культуры зарубежных стран в новое время, История советской России, История постсоветской России.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине История средних веков лежат в основе изучения дисциплин: Новая история, История культуры зарубежных стран в Новое и Новейшее время, История исторической науки, ГИА.

Результаты обучения по дисциплине Новая история лежат в основе изучения дисциплин: История культуры зарубежных стран в новое время, Новейшая история, ГИА.

Результаты обучения по дисциплине Новейшая история лежат в основе изучения дисциплин: История культуры зарубежных стран в новейшее время, История постсоветской России, ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской	учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области	навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного

	деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.	педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные характеристики политического, социально-экономического развития стран средневековой Европы; - культурные и философские парадигмы различных регионов средневековой Европы: скандинавского, кельтского, романского, германского, славянского.	- проводить сравнительный анализ культурных парадигм разных западноевропейских регионов; - проводить сравнительный анализ политико-социальных систем и моделей западноевропейских регионов.	- объемом знаний о своеобразии социально-исторической, культурной и интеллектуальной среды в разных регионах средневековой Европы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,2,4,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	349	44	52,25	36	64,25	64,25	32	56,25	0	0	0	0	0
Лекции	162	16	24	18	32	32	16	24	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	186	28	28	18	32	32	16	32	0	0	0	0	0

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0	0,25	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	1	0	0,25	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	371	28	55,75	36	43,75	115,75	40	51,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	0	8,75	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	28	20	36	8	80	40	16	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	72	108	72	108	180	72	108	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 144

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятел ьная работа		
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия			В т.ч. в форме практичес кой подготовк и
История средних веков								
1	Вводные лекции. Источники и проблемы периодизации. Основные тенденции. Ключевые проблемы в современной медиевистике.	14	6	0	3	0	5	не предусмотрены
2	БЛОК 1. Раннее Средневековье. Великое переселение народов. Древние германцы у Ю. Цезаря и Тацита. Германское общество по "Салической правде". Меровинги и Каролинги. Вестготы и иберийский регион. Кельтский и скандинавский	22	9	0	8	0	5	Тест. Хронологический минимум. Рецензия (по выбору).

	регионы.							
3	БЛОК 2. Высокое (Классическое) Средневековье. Франция и Англия до 1337 г. Столетняя война 1337 - 1453. Великая хартия вольностей. Генеральные штаты. Крестовые походы 1096 - 1204. Арабские халифаты в Испании и реконкиста. Проблемы феодализма по прекарным грамотам и "Саксонскому зеркалу".	22	6	0	11	0	5	Тест. Хронологиче ский минимум. Рецензия (по выбору).
4	БЛОК 3. Византия. Византия эпохи Юстиниана. "Темные века". Византия среднего и позднего периодов (867 - 1453).	15	4	0	5	0	6	Тест. Хронологиче ский минимум. Рецензия (по выбору).
5	БЛОК 4. Ренессанс. Историческая мысль Возрождения. Политическая мысль Возрождения.	18	6	0	6	0	6	Тест. Хронологиче ский минимум. Рецензия (по выбору).
6	БЛОК 5. Великие географические открытия (XV - пер. пол. XVI вв.). Конкиста.	16	6	0	4	0	6	Тест. Хронологиче ский минимум. Рецензия (по выбору). Контурная карта (индивидуаль ное задание).
7	БЛОК 6. Франция и Англия 1453 - 1640-е гг. Восстановление во Франции эпохи Валуа. Религиозные	18	7	0	6	0	5	Тест. Хронологиче ский минимум. Рецензия (по выбору).

	войны 1562 - 1598. Войны Роз в Англии 1455 - 1485. Эпоха Тюдоров.							
8	БЛОК 7. Реформация и Великая крестьянская война в Германии (1525 г.).	19	6	0	7	0	6	Тест. Хронологический минимум. Рецензия (по выбору).
Всего		144	50	0	50	0	44	
Новейшая история								
9	Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.	20	6	0	6	0	8	Презентация
10	Раздел II. Экономическое развитие стран Европы и Америки в 1918-1945 гг.	16	4	0	6	0	6	Презентация
11	Раздел III. Международные отношения в межвоенный период.	16	4	0	6	0	6	Презентация
12	Раздел IV. Вторая мировая война.	16	4	0	4	0	8	Презентация
13	Раздел V. Социально-политические течения в странах Европы и Америки во второй половине XX в.	20	6	0	6	0	8	Презентация
14	Раздел VI. Политическое развитие стран Европы и Америки после второй мировой войны. 6	20	6	0	6	0	8	Презентация
15	Раздел VII. Экономическое развитие стран Европы и Америки после второй мировой войны.	18	4	0	8	0	6	Презентация
16	Раздел VIII. Международные отношения после второй мировой войны.	18	6	0	6	0	6	Презентация
Всего		144	40	0	48	0	56	
История Древнего мира								

17	История древнего Востока. история древнего Египта. История древней Месопотамии. История древней Индии. История древнего Китая.	48	16	0	16	0	16	
18	История древней Греции. История Крито-микенской цивилизации. Гомеровская Греция. Архаическая Греция. Классическая Греция. Греция в эллинистический период.	48	12	0	20	0	16	
19	История древнего Рима. История царского периода. Римская Республика. Императорский Рим.	48	12	0	20	0	16	
Всего		144	40	0	56	0	48	
Новая история								
20	Введение. Страны Европы и Америки 1600-1789 гг.	8	2	0	0	0	6	
21	Пути утверждения капитализма в раннее новое время и их национальная специфика.	8	2	0	0	0	6	
22	Страны европейского центра (Голландия, Англия, Франция).	6	2	0	0	0	4	
23	Периферия Европы (Италия, Испания, Португалия, Священная	8	2	0	0	0	6	

	римская империя германской нации скандинавский регион). Новый центр модернизации и капитализма в североамериканских колониях Англии.							
24	Понятие абсолютизма. Абсолютизм как историческое явление.	6	2	0	0	0	4	
25	Английская революция XVII в.	12	2	0	4	0	6	
26	Европейское Просвещение: теория и практика.	6	2	0	0	0	4	
27	Война за независимость в Северной Америке и образование США.	12	2	0	4	0	6	
28	Французская революция конца XVIII в.	14	2	0	6	0	6	
29	Международные отношения и военные конфликты XVII-XVIII вв. Европа в годы наполеоновских войн. Колониальная политика.	6	2	0	0	0	4	
30	Страны Европы и Америки в 1815-1847 гг. Революции 1848-49 гг. в Европе.	12	2	0	4	0	6	
31	Страны Европы и Америки в 50-60 гг. XIX в. Становление национальных государств.	12	2	0	4	0	6	
32	Идеологические модели общественного развития.	6	2	0	0	0	4	
33	Международные отношения в	6	2	0	0	0	4	

	20-60-е гг. XIX в.							
34	Европа и Америка в последней трети XIX в.	10	2	0	4	0	4	
35	Европа и Америка от начала XX в. до первой мировой войны. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	12	2	0	6	0	4	
Всего		144	32	0	32	0	80	
Всего по модулю		576	162	0	186	0	228	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова ; под общ. ред. Н. В. Симоновой [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471175

Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран : древность и средние века : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Томсинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Зерцало-М, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56127

Диль, Ш. История Византийской империи / Ш. ;Диль. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39482

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512430>

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512000>

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512878>

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517428>

6.2.Дополнительная литература

Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — 4-е изд., испр., доп. — Москва : Государственное социально-экономическое издательство, 1937. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212045

Диль, Ш. Византийские портреты / Ш. Диль. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 956 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39481

Тарле, Е. В. История Италии в Средние века / Е. В. Тарле ; ред. Н. И. Кареев, И. В. Лучицкий. — Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1901. — 201 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72660>

Блок, М. Характерные черты французской аграрной истории / М. Блок ; ред. А. Д. Люблинская ; пер. И. И. Фролова. — Москва : Изд-во иностр. лит., 1957. — 352 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29974>

Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II / Ф. Бродель. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. — Часть 2. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. — 804 с. — (Studia historica). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211124

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517224>

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517225>

Борецкий-Бергфельд, Н. П. История Венгрии в Средние века и в Новое время / Н. П. Борецкий-Бергфельд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12525-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519018>

Лозинский, С. Г. История Бельгии и Голландии в Новое время / С. Г. Лозинский ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12460-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518951>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Археология и этнология"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Археология и этнология"» состоит в

модуля "Предметно-содержательный модуль "Археология и этнология"" состоит в формировании представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создании цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, от возникновения древнейших предков современного человека и становления его трудовой деятельности, до формирования первых цивилизаций, а так же процесса развития общечеловеческих ценностей культуры (материальной, духовной), в ее конкретных проявлениях.

Задачи дисциплины (модуля):

- определение материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам, с учетом единства прошлого и настоящего;
- изучить методы и понятийный аппарат археологии, историю становления и развития археологии как науки;
- усвоить закономерности исторического процесса на основе изучения вещественных источников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины "Археология", "Этнология и социальная антропология" строятся на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на уровне среднего общего или среднего профессионального образования по дисциплинам: всеобщая история, история России, обществознание.

Дисциплина "История первобытного общества" строится на изучении дисциплины: Археология, Этнология и социальная антропология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине Археология основаны дисциплины модули "Всеобщая история", "Отечественная история", Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) археологическая / этнографическая)

На дисциплине Этнология и социальная антропология основаны дисциплина Культурология, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение

первичных навыков научно-исследовательской работы) археологическая / этнографическая)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания.	ОПК-8.2. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1), Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	80,45	48,25	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,25	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,55	59,75	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	24	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	108	72	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Археология								
1	Раздел 1. Предмет задачи археологии.	10	4	0	2	0	4	Устный опрос, ситуационные задачи

	Источники. Основные методы археологического исследования.							
2	Раздел 2. Каменный век	17	8	0	4	0	5	Устный опрос
3	Раздел 3. Эпоха палеометаллов (энеолит и бронзовый век)	15	6	0	4	0	5	Устный опрос
4	Раздел 4. Ранний железный век	17	8	0	4	0	5	Устный опрос
5	Раздел 5. Славяно-русская археология	13	6	0	2	0	5	Устный опрос, тестирование
Всего		72	32	0	16	0	24	
Этнология и социальная антропология								
6	Раздел 1. Предмет Этнологии	4	1	0	1	0	2	устный опрос
7	Раздел 2. Становление теоретической этнографии	4	1	0	1	0	2	устный опрос
8	Раздел 3. Аппарат этнографической науки и основные классификации	5	1	0	2	0	2	устный опрос
9	Раздел 4. Теория Этноса	5	1	0	2	0	2	устный опрос
10	Раздел 5. Народы Австралии и Океании	3	1	0	0	0	2	устный опрос
11	Раздел 6. Народы Америки	3	1	0	0	0	2	устный опрос
12	Раздел 7. Народы Африки	3	1	0	0	0	2	устный опрос
13	Раздел 8. Народы Азии	3	1	0	0	0	2	устный опрос
14	Раздел 9. Народы Европы	9	1	0	2	0	6	устный опрос
15	Раздел 10. Восточнославянские народы	7	1	0	2	0	4	устный опрос
16	Раздел 11. Неславянский народы Восточной Европы	6	2	0	2	0	2	устный опрос
17	Раздел 12. Народы Кавказа	8	1	0	1	0	6	устный опрос
18	Раздел 13. Народы Средней (Центральной)	4	1	0	1	0	2	устный опрос

	Азии							
19	Раздел 14. Народы Сибири	8	2	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		144	48	0	32	0	64	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-432094>

Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-446577>

Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/arheologiya-488802>

6.2. Дополнительная литература

Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. ;А. ;Кудрявцев, Е. ;А. ;Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. ;Н. ;Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. ;В. ;Добровольская, А. ;Ю. ;Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-etnografiyu-457098>

Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etnograficheskie-trudy-izbrannoe-456455>

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-424728>

Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-narodov-i-religiy-430856>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в формировании у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о системном анализе как методе познания
- изучить логико-методологическую основу системного анализа
- рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

модуль "Технология историко-правовых исследований", Производственная практика: научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа

								Решение задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	12	2	0	2	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

htt

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2. Дополнительная литература

htt

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

htt

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0										

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
4	Российское мировоззрение и ценности российской	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест

	цивилизации							
5	Политическая система современной России.	7	4	0	0	0	3	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	2	0	2	0	3	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	6	2	0	2	0	2	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
Всего		72	32	0	16	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

htt

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

6.2.Дополнительная литература

htt

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

htt

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель научно-исследовательского семинара состоит в подготовке бакалавров к профессиональной работе в качестве исследователя исторического процесса, для чего им необходимо освоить теорию и практику исследовательских процедур. Дисциплина способствует овладению навыками академической работы и научной деятельности

Цель дисциплины «Методика обучения истории» состоит в подготовке студентов к педагогической деятельности в образовательной организации

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины научно-исследовательская работа состоит в:

- осмыслении специфики научной деятельности;
- познакомить студентов с основными методами научного познания;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие научной деятельности;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных научных источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций магистра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

Задачи дисциплины "Методика обучения истории":

- Практическое использование знаний и основ педагогической деятельности в обучении истории в образовательной организации;
- Реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательной организации следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях

всеобщей и отечественной истории и их взаимосвязях и хронологической последовательности;

- Овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этносоциальными традициями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины научно-исследовательский семинар осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Курс логически и содержательно связан с целым рядом дисциплин ОПОП: историей (отечественной и зарубежной), теорией и методологией истории, основами научных исследований, историей исторической науки. «Входные» знания упомянутых наук – это базовая содержательная фактура, которая поможет бакалаврам освоить процедурный процесс изучения историографических проблем.

Изучение дисциплины "Методика обучения истории" осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплине «Общая психология и педагогика», комплексе дисциплин по истории России и всеобщей истории.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины научно-исследовательский семинар лежат в основе прохождения преддипломной практики, подготовки курсовой работы и ВКР.

Результаты обучения по дисциплине "Методика обучения истории" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных,	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей

	естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	владеть технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает содержание, формы и методы воспитательной деятельности	Умеет использовать основные формы и методы целенаправленной воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	знает принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными	умеет разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии	Владеет современными технологиями проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

	возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании		
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает особенности проектирования общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов их освоения; основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации общеобразовательных программ; особенности одаренных детей и их психолого-педагогического сопровождения в системе образования определенной ступени	Умеет проектировать образовательные программы и совместно с учащимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения общеобразовательных программ с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, данных маркетинговых исследований в образовании	Владеет способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной деятельности в системе образования определенной ступени
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить различные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального

иностранном(ых) языке(ах)			взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 34 зачетных единицы, 1224 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,5,7), Зачет (семестры:1,3,9,5,7),

Курсовая работа (семестры:6,8,2,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	417,75	26,2	3	26,2	3	72,45	83	140,7	3	24,2	36	0	0
Лекции	114	0	0	0	0	16	32	56	0	0	10	0	0
Практические (семинарские) занятия	286	26	0	26	0	56	48	80	0	24	26	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	13,75	0,2	3	0,2	3	0,45	3	0,7	3	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0,2	0	0,2	0	0,2	0	0,2	0	0,2	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	12	0	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	882,25	45,8	-3	45,8	-3	143,55	277	295,3	-3	47,8	36	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой	132	0	33	0	33	0	33	0	33	0	0	0	0

работы (проекта)													
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	8,75	0	17,5	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	19	3,8	0	3,8	0	3,8	0	3,8	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	624	42	-36	42	-36	104	244	220	-36	44	36	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1300	72	0	72	0	216	360	436	0	72	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика обучения истории								
1	Методика обучения истории как научная дисциплина	10	2	0	0	4	8	Устный опрос
2	Основные этапы становления и развития школьного исторического образования в России в XVII – начале XXI вв.	28	6	0	2	0	20	Подготовка докладов
3	Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования	12	2	0	0	0	10	Устный опрос
4	Нормативная правовая база преподавания истории в общеобразовательной организации	28	2	0	6	0	20	Устный опрос, выполнение заданий
5	Учебно-методический комплекс по истории	40	2	0	8	0	30	Подготовка докладов
6	Методы и приемы обучения истории в школе	30	6	0	4	0	20	Подготовка докладов, выполнение заданий
7	Современные	44	8	0	6	0	30	Подготовка

	образовательные технологии на уроках истории							докладов, выполнение заданий
8	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	40	4	0	6	0	30	Составление технологической карты урока, проведение урока
9	Урок истории, его подготовка и проведение	58	4	0	14	0	40	Подготовка докладов, выполнение заданий
10	Внеурочная деятельность по истории	30	4	0	6	0	20	Подготовка докладов, выполнение заданий
Всего		320	40	0	52	4	228	
Методика обучения географии								
11	Модуль 1. Вводный. Общие вопросы методики обучения географии	0	0	0	0	0	0	
12	Методика обучения географии как наука	10	2	0	0	0	8	Проектирование аннотированного каталога периодических изданий
13	Развитие отечественной методики обучения географии	10	0	0	2	0	8	Устный опрос Интеллект-карта «Развитие МОГ»
14	Психолого-педагогические основы обучения географии	10	2	0	0	0	8	Устный опрос Структура методического портфолио учителя географии
15	Общие представления о географической картине мира. Географическая культура	10	2	0	0	0	8	Устный опрос Анализ сайтов учителей географии Проектирование сайта учителя географии
16	Содержание географического образования в образовательной	10	0	0	2	0	8	Устный опрос Эссе "Портрет современног

	организации							о учителя географии" Анализ содержания программ по географии (5-11 класс)
17	Средства обучения географии и методика их использования	12	2	0	2	0	8	Устный опрос Анализ вариативных учебников Фрагмент урока (средство на выбор студента) Анализ вебинара
18	Методы и приемы обучения географии	12	2	0	2	0	8	Устный опрос Проектирование план-схемы (диалог по учебной печатной таблице / учебной картине / географической карте; рассказ; дискуссия; проведение наблюдений) Проектирование идей для реализации проектной деятельности учащихся, основанной на проведении наблюдений Дневник наблюдений за погодой, природой и трудовой деятельностью
19	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	12	0	0	2	0	10	Устный опрос Схема «Компоненты содержания школьной географии» Анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ по

								географии
20	Формы организации обучения географии	34	2	0	2	0	30	Устный опрос Анализ видео-урока Фрагмент урока с различными видами карт (класс, программа, карта на выбор студента)
21	Внеурочная деятельность по географии	26	2	0	2	0	22	Устный опрос Проектирование фрагментов урока организации домашнего задания Анализ внеурочного мероприятия Фрагмент внеурочного мероприятия Тест "Формы обучения географии"
22	Образовательные педагогические технологии обучения географии	34	2	0	2	0	30	Теория развития критического мышления (ТРКМ): Кластер Инсертное чтение «Рыбий скелет» (фишбоун) Толстые и тонкие вопросы Кейс Синквейн Проектирование фрагментов урока с использованием приемов ТРКМ
23	МОДУЛЬ 2. Проектирование современного урока географии	0	0	0	0	0	0	
24	Системно-деятельностный подход как	8	2	0	0	0	6	Анализ видео-урока по схеме

	методологическая основа ФГОС. Современный урок географии							Проектирование фрагментов урока с постановкой проблемы (выявление места и причины затруднения) и построением проекта выхода из затруднения
25	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	12	2	0	2	0	8	Диагностика процесса обучения географии (проектирование учебных заданий по уровням: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание) Анализ структуры заданий ГИА и ЕГЭ по демоверсии текущего года
26	Технологическая карта урока – основной рабочий документ учителя	10	0	0	2	0	8	Устный опрос Анализ планов-конспектов Анализ технологических карт урока (ТКУ) Проектирование фрагментов уроков (целеполагание, рефлексия)
27	МОДУЛЬ 3. Методика изучения школьных курсов географии	0	0	0	0	0	0	
28	Методика изучения окружающего мира, 1 – 4 классы	10	2	0	2	0	6	Устный опрос Анализ программ и учебников

								по окружающем у миру с позиции формирован ия первоначаль ных географичес ких представлен ий
29	Методика изучения начального курса географии, 5- 6 классы	24	6	0	6	0	12	Устный опрос Анализ урока географии Подбор заданий из учебников на разные виды УУД Решение кейсов Фрагменты уроков Тест «Особенност и методики обучения начальному курсу географии»
30	Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7-й класс	24	6	0	6	0	12	Устный опрос Анализ урока географии Подбор заданий из учебников на разные виды УУД Решение кейсов Фрагменты уроков Тест «Особенност и методики обучения географии материков, океанов, народов и стран»
31	Методика изучения географии России, 8 – 9 классы	24	6	0	6	0	12	Устный опрос Анализ урока географии Подбор заданий из учебников на разные виды

								УУД Решение кейсов Фрагменты уроков Тест «Особенности и методики обучения географии России»
32	Методика изучения географии современного мира, 10 – 11-й классы	24	6	0	6	0	12	Устный опрос Анализ урока географии Подбор заданий из учебников на разные виды УУД Решение кейсов Фрагменты уроков Тест «Особенности и методики обучения географии мира»
33	Методика изучения профильных и элективных курсов географии	8	2	0	2	0	4	Устный опрос «Методическое портфолио учителя»
Всего		324	48	0	48	0	228	
Научно-исследовательский семинар								
34	Методология исторической науки	30	0	0	10	0	20	Презентации
35	Научная работа, зачем она нужна. Выбор темы научной работы	30	0	0	10	0	20	Презентации
36	План работы	72	0	0	24	0	48	Презентации
37	Процесс подготовки текста научной публикации	90	0	0	30	0	60	Презентации
38	Оформление научной работы. Особенности	78	0	0	26	0	52	Презентации
39	Методы научного познания	60	0	0	24	0	36	Презентации
Всего		360	0	0	124	0	236	
Организация и проведение мероприятий								
40	Коммуникативные стратегические	7	1	0	2	0	4	устный ответ

	интеграторы							
41	Координация и логистика мероприятия	7	1	0	2	0	4	устный ответ
42	Определение целей и задач мероприятия	7	1	0	2	0	4	устный ответ
43	Предварительные исследования	7	1	0	2	0	4	составление анкеты
44	Поиск идей по проведению мероприятия	7	1	0	2	0	4	устный ответ
45	Работа с прессой	7	1	0	2	0	4	подготовка пресс-релиза
46	Составление плана работ	7	1	0	2	0	4	разработка плана подготовки мероприятия
47	Работа с партнерами и подрядчиками при проведении мероприятия	7	1	0	2	0	4	устный ответ
48	Выбор места проведения мероприятия	7	1	0	2	0	4	устный ответ
49	Работа с персоналом	7	1	0	2	0	4	устный ответ
50	Риск-менеджмент мероприятий	7	1	0	2	0	4	устный ответ
51	Способы привлечения внимания к мероприятию	7	1	0	2	0	4	устный ответ
52	Реклама, PR и другие инструменты продаж мероприятия	6	1	0	2	0	3	устный ответ
53	Выставки и презентации.	6	1	0	2	0	3	доклад
54	Проведение конференций	6	1	0	2	0	3	доклад
55	Финансовое управление мероприятием	6	1	0	2	0	3	решение задач
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		1112	104	0	256	4	752	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/310274?category=43845>

Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 372 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573397>

Потапов, Ю. А. Современная пресс-служба : учебник для вузов / Ю. А. Потапов, О. В. Тепляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12233-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennaya-press-sluzhba-516818>

Комарова, Л. К. Основы выставочной деятельности : учебное пособие для вузов / Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06841-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-vystavochnoy-deyatelnosti-513640>

Колосов, В. А. Организационная культура : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizacionnaya-kultura-520016>

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-511434>

Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519797>

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511674>

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511503>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota-494059>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-513038>

Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sobytiynoe-volonterstvo-519918>

6.2. Дополнительная литература

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

Лощилова, Т. Н. Курсовая работа по истории Средних веков : от постановки проблемы к практической реализации : учебно-методическое пособие / Т. ;Н. ;Лощилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500410>

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. ;В. ;Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-516096>

Грошев, И. В. Организационная культура : учебник / И. ;В. ;Грошев, А. ;А. ;Краснослободцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 535 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433>

Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520176>

Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517882>

Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 52 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-509865>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных :

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках истории и права;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

б) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения, полученных в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Методика преподавания истории", "Методика преподавания обществознания", "Современные педагогические технологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Организация проектной деятельности" способствуют успешному прохождению педагогической практики в образовательной организации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнообразные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
УК-3 Способен осуществлять	Знает различные приемы и способы социализации	Умеет строить отношения с	Способен определять свою роль в команде на

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	личности и социального взаимодействия.	окужающими людьми, с коллегами.	основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,6	0	0	32,2	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	0	0	39,8	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	144	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
Методы математической обработки данных								
1	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
2	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
3	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
4	Использование законов логики при работе с информацией.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
5	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
6	Основы математической статистики.	16	2	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной

								ной работы (решение задач), контрольная работа
7	Методы статистической обработки исследовательских данных	18	4	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач), контрольная работа
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы проектной деятельности								
8	Проектная деятельность: теоретические основы проектирования	4	2	0	0	0	2	Конспект лекции. Участие в дискуссии.
9	История возникновения и развития технологии проектного обучения	12	2	0	4	0	6	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выступления с докладами.
10	Технология проектирования	12	4	0	2	0	6	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
11	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания	12	4	0	2	0	6	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
12	Особенности организации проектной деятельности в образовательной организации	10	2	0	2	0	6	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
13	Подготовка проекта	22	2	0	6	0	14	Выполнение практического задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы научно-исследовательской деятельности								
14	Раздел 1 Исследовательская деятельность современного учителя	24	6	0	4	0	14	презентации, доклады

15	Раздел 2 Учитель как организатор исследовательской деятельности школьников	24	4	0	6	0	14	презентации, доклады
16	Раздел 3 Подготовка студентов педагогического направления к исследовательской деятельности в образовательной организации	24	6	0	6	0	12	презентации, доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. ;В. ;Михалкина, А. ;Ю. ;Никитаева, Н. ;А. ;Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-416973>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-437444>

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

6.2. Дополнительная литература

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка — научная электронная библиотека

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Теоретические и методологические основы истории"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Философия истории" состоит в том, чтобы изучить особенности развития человечества, освоения базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места истории в процессе развития человечества. Целью изучения дисциплины является не только владение исторической фактологией, но и освоение изучающими алгоритмов объяснения исторических событий.

Цель дисциплины «Теория и методология исторической науки» состоит в подготовке студентов к профессиональной работе в архивах, музеях, экспертно-аналитических центрах, для чего студентам необходимо освоить методику написания научного текста. Подготавливает студентов к научно-исследовательской работе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Философия истории" – осмысление специфики исторического процесса;

- познакомить студентов с главными научными концепциями исторического процесса;

- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;

- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;

- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

- освоение методик анализа реальных исторических источников;

- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).

- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

Задачи дисциплины «Теория и методология исторической науки»:

- изучить основные концепции исторического развития;

- освоить принципы и методы исторического исследования;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по теоретическим вопросам исторической науки;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Философия истории" основана на знаниях, сформированных у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по обществознанию.

Дисциплина "Теория и методология исторической науки" основана на изученных ранее дисциплинах: Философия, Методика преподавания истории, комплекса дисциплин по истории России, всеобщей истории.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Теория и методология исторической науки" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе освоения таких дисциплин, как: комплекса дисциплин по истории культуры России, преддипломной, научно-исследовательской практик, подготовки курсовых работ и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

национальных ценностей			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основные составляющие педагогической и воспитательной деятельности, а также требования к организации образовательного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере	Способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную и воспитательную деятельность в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере	Владеет навыками планирования образовательной и воспитательной деятельности с учетом всех требований к организации учебного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	88,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88,5	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0
Самостоятельная	199,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	199,5	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	128	0	0	0	0	0	0	0	0	128	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	0	0	0	0	288	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория и методология исторической науки								
1	Теория и методология истории как научная дисциплина	11	1	0	2	0	8	Опрос. Презентация.
2	Обзор отечественной и зарубежной литературы по теории истории	16	2	0	4	0	10	Опрос. Презентация.
3	Теория исторического процесса	13	1	0	2	0	10	Опрос. Презентация.
4	Основные концепции исторического развития человечества	20	4	0	6	0	10	Опрос. Презентация.
5	Теория исторического знания	16	2	0	4	0	10	Опрос. Презентация.
6	Становление истории как науки	14	2	0	6	0	6	Опрос. Презентация. Тестирование.
7	Принципы и методы исторического познания.	18	4	0	8	0	6	Опрос. Презентация. Написание научного текста.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Философия истории								
8	Введение в	8	1	0	1	0	6	Презентация

	философию истории.							и.
9	Предмет философии истории	8	1	0	1	0	6	Презентаци и.
10	Метод философии истории	9	1	0	2	0	6	Презентаци и.
11	Современные проблемы философии истории	10	2	0	2	0	6	Презентаци и.
12	Смысл истории	9	1	0	2	0	6	Презентаци и.
13	Национальные школы философии истории	42	8	0	12	0	22	Презентаци и.
14	Проблемы исторического знания	11	1	0	2	0	8	Презентаци и.
15	Интерпретации истории и парадигмы исторического знания	11	1	0	2	0	8	Презентаци и.
Всего		108	16	0	24	0	68	
Всего по модулю		216	32	0	56	0	128	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-istorii-456831>

Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Том 1. Философия истории и теория исторического познания. — 820 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/291596>

Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-432123>

Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник : словарь : [16+] / сост. В. А. Степанович, А. В. Климович ; под общ. ред. В. А. Степановича. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 277 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516743>

6.2.Дополнительная литература

Ивин, А. А. Философское измерение истории / А. ;А. ;Ивин. — Москва : Проспект, 2016. — 491 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443528>

Ивин, А. А. Новая философия истории / А. ;А. ;Ивин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 257 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430596>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/307331?category=4321>

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513426>

Меншиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519561>

Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516650>

Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516651>

Кареев, Н. И. Историология (теория исторического процесса) / Н. ;И. ;Кареев. — Петроград : Тип. М.М. Стасюлевича, 1915. — 323 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98117>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической	реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета

	<p>ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>	<p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p>	<p>общефилософскими методами анализа социальных явлений</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать/иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной</p>	<p>Знает системы управления организацией; среду и</p>	<p>Умеет обосновывать организационно-управленческие</p>	<p>Владеет навыками принятия организационно-</p>

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 10,1), Зачет (семестры: 3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	212,9	32,25	0	32,2	32,2	0	0	0	0	68	48,25	0	0
Лекции	132	16	0	16	16	0	0	0	0	52	32	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	16	0	16	16	0	0	0	0	16	16	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,25	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,1	111,75	0	39,8	39,8	0	0	0	0	4	35,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	152	76	0	36	36	0	0	0	0	4	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	444	144	0	72	72	0	0	0	0	72	84	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	24	12	0	0	0	12	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история русской	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с

	философии							презентацией
4	Онтология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Философия сознания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Теория познания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философия культуры	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат
Всего		108	16	0	16	0	76	
История России								
10	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	2	0	2	0	0	Презентации
11	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	14	10	0	4	0	0	Презентации
12	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	16	12	0	4	0	0	Презентации
13	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в	16	12	0	4	0	0	Презентации

	индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.							
14	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	16	12	0	4	0	0	Презентации
15	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	12	0	4	0	0	Презентации
16	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	18	12	0	4	0	2	Презентации
17	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.	20	12	0	6	0	2	Презентации
Всего		120	84	0	32	0	4	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
18	тема 1.Общетеоретические основы правового регулирования	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
19	тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
20	тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права.	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
21	тема 5. Основы трудового права.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
22	тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование

	прохождении военной службы							
2 3	тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,
2 4	тема 10.Правовое регулирование педагогической деятельности	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
Всего		72	16	0	16	0	40	
Экономическая культура								
2 5	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	9	2	0	2	0	5	опрос, доклады, презентации
2 6	Тема 2. Основные экономические категории	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
2 7	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
2 8	Тема 4. Предпринимательская деятельность	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение задач, тест
2 9	Тема 5. Основные виды личных доходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
3 0	Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
3 1	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
3 2	Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		372	132	0	80	0	160	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

htt

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

htt

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

htt

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией

Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

htt

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

htt

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

htt

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511356>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

htt

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

htt

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

htt

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520192>

<http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/> Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf

htt

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

htt

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

htt

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

htt

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

6.2.Дополнительная литература

htt

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

htt

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

htt

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

htt

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

htt

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518943>

htt

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510312>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. —

3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

htt

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

htt

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574> Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

htt

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

htt

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

htt

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

содействии развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии и педагогики,
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии,
- познакомить с системой психологических методов исследования применительно к пед. деятельности,
- развить коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Педагогика» основана на изучении Психологии, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Дисциплина «Психология» основана на изучении Педагогики, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Дисциплины "Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях", "Основы специальной педагогики и психологии" основана на изучении Психологии, Педагогики, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине Педагогика основаны: Основы специальной педагогики и психологии, Методика воспитательной работы в школе, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая в образовательных организациях..

На дисциплине Психология основаны: Основы специальной педагогики и психологии, Методика воспитательной работы в школе, учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая в образовательных организациях.

На дисциплине "Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях" основаны учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях (по модулю "Воспитательная деятельность")".

На дисциплине "Основы специальной педагогики и психологии" основаны учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	-самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

	части учета индивидуализации обучения.	психолого-педагогическую характеристику (портрет)	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания	- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида	- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
ОПК-8 Способен	- основные принципы и	- учитывать	- навыками проведения

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики</p>	<p>теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:2,2,5,3,1,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	326,3	39,8	63,6	83,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	232	36	56	44	24	36	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	648	72	144	180	108	72	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Педагогика								
1	Раздел I. Общие основы педагогики	0	0	0	0	0	0	-
2	1. Возникновение профессии педагога. Понятие детства	6	2	0	2	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
3	2. Сущность и специфика педагогической деятельности	5	1	0	2	0	2	Заполнение таблицы
4	3. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность учителя	6	2	0	2	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

5	4. Профессиональное самоопределение будущего педагога. Профессиональная карьера.	5	1	0	2	0	2	Заполнение таблицы
6	5. Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы исследования.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
7	6. Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития	6	2	0	2	0	2	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
8	7. Субъекты педагогического процесса, их особенности и основы конструктивного взаимодействия	5	1	0	2	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
9	8. Современное понимание феномена образования	5	1	0	2	0	2	Тенденции реформирования образования (схема)
10	Модуль II. Теория воспитания	0	0	0	0	0	0	null
11	1. Особенности воспитания как социокультурного явления	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
12	2. Воспитание как часть педагогического процесса	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
13	3. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность воспитания.	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
14	4. Самоопределение личности в процессе воспитания	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
15	5. Закономерности и принципы воспитания	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
16	6. Коллектив как	7	2	0	3	0	2	Вопросы для

	субъект и объект воспитания							обсуждения, решение кейсовых задач
17	7. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
18	8. Духовно-нравственное воспитание личности	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
19	9. Теории и технологии воспитания свободы, права, демократии и гуманизма.	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
20	10. Проблемы семьи и семейного воспитания	7	2	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
21	11. Технология воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
22	12. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
23	13. Эстетическое воспитание школьников	6	1	0	3	0	2	Подготовка презентации, решение кейсовых задач
24	14. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
25	15. Физическое воспитание школьников.	6	1	0	3	0	2	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
26	Раздел III. Дидактика. Педагогические технологии	0	0	0	0	0	0	-
27	1. Дидактика как наука, предмет, задачи. Современный образовательный	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

	процесс, сущность, особенности							
28	2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
29	3. Мотивация учебной деятельности. Образовательная среда, компоненты.	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
30	4. Цели образования. Проектирование образовательного процесса. Компетентностный подход.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
31	5. Закономерности и принципы процесса обучения.	6	1	0	2	0	3	Конспект закономерностей. Решение задач.
32	6. Содержание и сущность образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
33	7. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	7	2	0	2	0	3	Дискуссия, педагогические упражнения
34	8. Контроль и оценка достижений учащихся. Средства обучения.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
35	9. Формы организации учебного процесса	5	1	0	1	0	3	Подготовка презентаций
36	10. Педагогические технологии обучения, сущность, классификация	5	1	0	1	0	3	Обсуждение вопросов, решение кейсовых задач
37	11. Репродуктивные и продуктивные технологии. Развивающие технологии.	5	1	0	1	0	3	Составление фрагментов урока
38	12. Информационные и алгоритмические	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение

	технологии.							кейсовых задач
39	13. Технологии дифференцированного, интегрированного, индивидуализированного и дистанционного обучения.	5	1	0	1	0	3	Решение кейсов
40	14. Личностно – ориентированные технологии. Технологии адаптивного обучения. Авторские технологии обучения.	6	1	0	2	0	3	Сравнительная характеристика авторских технологий.
Всего		216	48	0	80	0	88	
Психология								
41	Введение в психологию	8	1	0	3	0	4	устный опрос
42	Психика и сознание.	10	2	0	4	0	4	коллоквиум
43	Личность в деятельности и общении	9	2	0	3	0	4	ролевая игра
44	Генезис и структура познавательных процессов	11	3	0	4	0	4	решение психологических задач
45	Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	0	4	0	4	тестирование
46	Индивидуально-типологические особенности личности	10	2	0	4	0	4	решение кейсов
47	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	1	0	3	0	4	устный опрос
48	Теоретические концепции возрастного развития	10	2	0	4	0	4	опрос по таблице
49	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	9	2	0	3	0	4	коллоквиум
50	Психическое развитие в школьном возрасте	11	3	0	4	0	4	решение психологических задач
51	Психическое развитие в юности, молодости, зрелости.	11	3	0	4	0	4	групповая дискуссия
52	Психология старения. Геронтогенез.	9	1	0	4	0	4	тестирование
53	История, предмет, методы	9	2	0	3	0	4	устный опрос

	социальной психологии.							
54	Психология общения	11	3	0	4	0	4	ролевая игра
55	Психология социальных групп	11	3	0	4	0	4	коллоквиум
56	Психология межличностных отношений.	10	2	0	4	0	4	групповая дискуссия
57	Личность и общество	9	2	0	3	0	4	тестирование
58	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	9	2	0	3	0	4	устный опрос
59	Психология личности педагога.	11	3	0	4	0	4	решение кейсов
60	Психология воспитания	10	2	0	4	0	4	решение психологических задач
61	Психология обучения	11	3	0	4	0	4	тестирование
62	Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	9	2	0	3	0	4	групповая дискуссия
Всего		216	48	0	80	0	88	
Основы специальной педагогики и психологии								
63	Сущность работы классного руководителя	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения, эссе
64	Методика организации и проведения КТД, праздников в СОШ и ДОЛ.	4	1	0	1	0	2	Дискуссия, педагогические упражнения
65	Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя и вожатого	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
66	Методика проведения диспута.	4	1	0	1	0	2	Подготовка презентаций
67	Технология проведения викторин, конкурсов, огоньков	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
68	Формы работы классного руководителя с родителями учащихся: массовые групповые,	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов

	индивидуальные							
69	Методика проведения классного часа	3	0	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
70	Методика этической беседы	4	1	0	1	0	2	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
71	Нормативно-правовое сопровождение работы классного руководителя и вожатого	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
72	Особенности работы вожатого в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
73	Методика оформительской и информационной работы в СОШ и ДОЛ	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения
74	Методика проведения праздников	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
75	Методика проведения мастер-классов, тренингов	4	1	0	1	0	2	Вопросы для диспута
76	Работа с девиантными подростками кл.рук. и в ДОЛ вожатых	4	1	0	1	0	2	Разработка викторин, конкурсов
77	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Планы в ДОЛ
78	Основные периоды лагерной смены	4	1	0	1	0	2	Планы периодов лагерной смены
79	Режим дня в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Примерный режим дня
80	Атрибуты лагерной смены. Законы лагерной смены. Название отрядов, девизы, речевки	3	0	0	1	0	2	Составление законов, девизов. Названий, речевок
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии инклюзивного образования								
81	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования.	8	2	0	2	0	4	Опрос по теме.

	Понятийный аппарат.							
82	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
83	Особенности детей с нарушением речи (логопедия).	8	2	0	2	0	4	Презентация, конспект
84	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация, опрос
85	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
86	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм. Гиперактивные дети	9	2	0	2	0	5	Системы упражнений
87	Нарушение опорно-двигательного аппарата	9	2	0	2	0	5	Презентация, система коррекционных упражнений
88	Дети со сложными дефектами развития	7	1	0	1	0	5	Доклады, презентация
89	Нормативно-правовое сопровождение лиц с нарушениями развития и поведения	7	1	0	1	0	5	Конспекты
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		576	128	0	192	0	256	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433327>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

6.2. Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431854>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434221>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434220>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916>

Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. ;С. ;Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. ;В. ;Гамезо, Е. ;А. ;Петрова, Л. ;М. ;Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. ;И. ;Ключко, Н. ;Ф. ;Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Модуль воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Модуль воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Психология», модули: «Социально-гуманитарный» (на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей), «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Психология», модули: «Социально-гуманитарный» (на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей), «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия в с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для

	части учета индивидуализации обучения.	психолого-педагогическую характеристику (портрет)	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	132,65	0	0	0	36	48,2	48,45	0	0	0	0	0	0
Лекции	44	0	0	0	12	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	88	0	0	0	24	32	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	191,35	0	0	0	36	59,8	95,55	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	0	0	0	36	56	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	72	108	144	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Практика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
1	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	4	2	0	0	0	2	Портфолио классного руководителя
2	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных	18	2	0	6	0	10	Анализ должностных функций

	ых лагерях.							
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	14	2	0	4	0	8	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации воспитательного процесса.	12	2	0	4	0	6	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
5	Методика организации коллективной творческой деятельности.	18	2	0	6	0	10	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	10	2	0	4	0	4	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
7	Работа классного руководителя с родителями.	16	2	0	4	0	10	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11
8	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	16	2	0	4	0	10	Методика анализа воспитательного мероприятия
Всего		108	16	0	32	0	60	
Теория и методика воспитания								
9	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	16	2	0	4	0	10	Конспект
10	История воспитания и педагогической мысли	16	2	0	4	0	10	Доклады студентов
11	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	16	2	0	4	0	10	Опрос
12	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом	16	2	0	4	0	10	Разработка конспекта мероприятия

	процессе							
13	Виды воспитания	22	4	0	8	0	10	Разработка конспекта мероприятия
14	Технологии воспитания	22	4	0	8	0	10	Опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")								
15	Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		216	32	0	64	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vozpitatelnoy-raboty-430871>

htt

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitanija-438879>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Дисциплины модуля «Коммуникативно-цифровой» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (платформа Moodle).

Цель учебной дисциплины "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Русский язык и культура речи:

– формирование и развитие языковых навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;

– формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы и профессионально-ориентированного общения;

- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики;

– формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе общеразговорного характера, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета.

Иностранный язык:

- формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;
- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики

Технологии цифрового образования:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

сдаче экзамена														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	72	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	144	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Русский язык и культура речи								
1	Русский язык и культура речи как научные дисциплины.	18	4	0	4	0	10	null
2	Стилистическая система современного русского литературного языка.	18	4	0	4	0	10	null
3	Функционально-смысловые типы речи.	18	4	0	4	0	10	null
4	Нормы современного русского литературного языка	18	4	0	4	0	10	null
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
5	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	8	2	0	2	0	4	опрос, практическая работа
6	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
7	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	16	4	0	4	0	8	опрос, практическая работа
8	Раздел 4. Мультимедиа технологии	18	4	0	4	0	10	опрос, практическая работа

	образовании							
9	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	16	2	0	4	0	10	тест
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
10	Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звукосочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации .	14	0	0	12	0	2	проверка техники чтения вслух
11	Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения. Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения). Типы вопросов в PresentSimple. Тема 4. Степени сравнения прилагательны	36	0	0	16	0	20	тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), выполнение электронного курса «Английский язык (грамматический курс)» в ЭОС СГУ, итоговая контрольная работа

	х. Тема 5. Наиболее употребительные предлоги. Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные. Тема 7. Артикли. Тема 8. Времена группы Simple. Тема 9. Времена группы Continuous. Тема 10. Времена группы Perfect. Тема 11. Модальные глаголы.							
12	Раздел 3. Устная речь. Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби). Тема 2. Университет. Тема 3. Великобритания (географическое положение, население, политическая система, королевская семья). Тема 4. Великобритания (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели наук (в области химии, биологии и экологии). Тема 6. Основы изучаемого предмета.	36	0	0	16	0	20	устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций
13	Раздел 4. Чтение.	30	0	0	10	0	20	проверка понимания по

	Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению.							письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста
14	Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии текста.	28	0	0	10	0	18	составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание изложений (summary)
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
15	Über sich selbst	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
16	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
17	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, резюме, грамматический тест
18	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	презентация, резюме, грамматический тест
19	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	8	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
20	Öffentliche Rede	32	0	0	16	0	16	презентация, резюме, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
21	Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звукосочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные	22	0	0	12	0	10	проверка техники чтения вслух

	особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной комму							
22	Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения. Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения). Типы вопросов Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Тема 5. Наиболее употребительные предлоги. Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные Тема 7. Артикли и детерминативы. Тема 8. Времена действительного залога Тема 9. Времена страдательного залога Тема 10. Условные предложения Тема 11. Модальные глаголы.	36	0	0	16	0	20	тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме)
23	Раздел 3. Устная речь. Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой	28	0	0	12	0	16	устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов,

	друг, хобби) Тема 2. Университет. Тема 3. Франция (географическое положение, население, политическая система) Тема 4. Франция (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели естественных наук. Тема 6. Основы предмета биология.							подготовка презентаций
24	Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению	28	0	0	12	0	16	проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста
25	Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии текста.	30	0	0	12	0	18	составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание изложений
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		576	32	0	224	0	320	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

6.2.Дополнительная литература

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сулдына, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. — 3-е изд., с изм. и доп. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 188 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btnbunchuk>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт" осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательной-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	<ul style="list-style-type: none"> • понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях • классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения • - иметь представление об 	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности	владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей

занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,2	79,6	75,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	140	72	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	144	144	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Физическая культура и спорт								
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тестирование
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос, доклады с презентацией
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос

5	Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.	14	0	0	6	0	8	Практические умения
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, практические задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
7	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и Классификация чрезвычайных ситуаций	4	2	0	0	0	2	Практические задания
8	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации, доклады, сообщения
10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.	8	2	0	2	0	4	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
11	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	6	0	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
12	Общественная опасность экстремизма и терроризма	6	2	0	0	0	4	Практические задания
13	Организация защиты	6	2	0	0	0	4	Практические задания

	населения в военное и мирное время							
14	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	8	4	0	2	0	2	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
15	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
16	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы
17	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	6	2	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации с докладами
18	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	4	0	0	2	0	2	Опрос устный. Ситуационные задачи.
Всего		72	18	0	18	0	36	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
19	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского органа.	4	2	0	0	0	2	опрос
20	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы

	двигательного аппарата							
23	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
24	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
25	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
26	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы медицинских знаний								
27	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
28	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	доклад
29	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
30	4. Первая помощь при несчастных случаях.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
31	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
32	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	12	2	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный

								опрос
33	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
34	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	6	0	0	2	0	4	Конспект
35	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	0	2	0	4	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	66	0	66	0	156	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1 Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

htt

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

htt

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

htt

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

htt

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

htt

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

htt

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468920>

6.2. Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715 Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889 Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860 Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877 Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873 Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945 Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

htt

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468713>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "География"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины биология животных:

— формирование у студентов научных знаний по морфофункциональная организация животных, их приспособления к среде, закономерности индивидуального и исторического развития, пути их эволюции, многообразие и систематика, их роль в природе и практической деятельности человека

Цель дисциплины "Картография с основами топографии" – научить студентов основам составления и использования карт в научной и практической деятельности.

Целью дисциплины «Ритмика природных процессов» является изучение ритмических процессов в географической оболочке и отдельных геосферах (литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере), общих закономерностей развития ритмичности, факторов, вызывающих ритмические явления, продолжительности ритмов и их взаимовлияния, гляциальных ритмов нашей планеты.

Основной целью дисциплины «Общее землеведение» является формирование базовых систематизированных знаний о природе планеты как целостной системе, компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном развитии.

Основной целью дисциплины «Экономическая и социальная география России» изучение особенностей и проблем территориальной организации российского общества в целом и его отдельных составляющих.

Цель дисциплины «Этногеография и географии религий»:

дать студентам системные знания о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об историческом многообразии культур и религий, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Геология» состоит в формировании системы знаний о состоянии, вещественном составе, происхождении и развитии Земли, явлениях и процессах, протекающих на ее поверхности и внутри.

Цель учебной дисциплины (модуля) «География почв с основами почвоведения» состоит в формировании системы знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественно-исторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физическая география материков и океанов» состоит в формировании системы знаний об особенностях ПТК высоких таксономических рангов, закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, проблемах взаимодействия природы и человека.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физическая география России» состоит в овладении знаниями о природе нашей Родины и ее разнообразии, закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, определяющем региональные и локальные особенности рационального природопользования, воспитании любви к Родине и чувства патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Основные задачи дисциплины биология животных:

- ознакомить студентов с разнообразием животного мира;
- дать представление о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
- раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;
- ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере;
- привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Задачами практикума являются: овладение лабораторными методами исследования, подтверждение знаний теоретического курса путем изучения наглядного материала по морфологии, анатомии, систематике животных, формирование навыков и умений, необходимых в подготовке учителя биологии (вскрытие животных, препарирование органов, работа с микроскопом и лупой, с аудиовизуальными пособиями, изготовление коллекций и т.д.).

Задачи дисциплины "Картография с основами топографии"

ознакомление с теоретическими концепциями современной картографии, ее предметом и методом, видами карт и атласов, основными картографическими проекциями и их свойствами.

Важная задача – освоение способов картографического изображения тематического содержания и рельефа, а также приемов картографической генерализации.

ознакомиться с новыми методиками геоинформационного картографирования и ГИС-технологиями, применением материалов дистанционного зондирования коммуникации.

использование отечественных общегеографических и тематических карт, комплексных атласов, а также знакомство с компьютерными картографическими программами и дополнительной научной литературой в ходе лабораторных практикумов и самостоятельной работы.

Задачами дисциплины «Ритмика природных процессов» являются:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития ритмов разной продолжительности;
- дать теоретические понятия из области ритмологии, показать общенаучный характер ритмологии как научного направления;
- познакомить студентов с основными закономерностями развития ритмичности природных процессов, отметить различия в проявлении космических ритмов и ритмов среды;
- особое внимание обратить на проявление ритмичности развития оледенений, климата и ландшафтов в целом;
- указать на связь ритмов природных и ритмов общественного развития;
- обосновать значение ритмологии в возможности прогнозирования развития природных и общественных явлений в будущем.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Общее землеведение":

- вооружить основным понятийным аппаратом;
- сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих на поверхности и внутри Земли, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;
- изучить на конкретном фактическом материале состояние и вещественный состав земной коры;

- усвоить особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с основными экологическими проблемами;
- сформировать образное представление об облике земной поверхности;
- получить начальные сведения об эволюции развития структур земной коры и органического мира, методах реконструкции палеогеографии, законах последовательного формирования литосферы и периодизации геологической истории;
- показать возможность применения полученных знаний на практике.

Основные задачи дисциплины "Экономическая и социальная география России" формирование у будущих учителей географии гражданственности и патриотизма, историко-географических представлений о развитии экономической социальной географии России, понимания географических аспектов важнейших современных социально-экономических и экологических проблем страны и роли экономической и социальной географии в их решении, знания места и роли России в современном мире.

Основные задачи дисциплины «Этногеография и географии религий»:

- дать представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- раскрыть роль географии в решении этноконфессиональных проблем;
- познакомить студентов с особенностями географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира;
- выявить особенности этнической культуры народов крупных историко-культурных регионов мира;
- дать представление о характере современных межэтнических и этнокультурных процессов, причинах их обострения и возможных путях решения.
- показать возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Геология":

- вооружить основным понятийным аппаратом;
- сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих на поверхности и внутри Земли, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;
- изучить на конкретном фактическом материале состояние и вещественный состав земной коры;

- усвоить особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с основными экологическими проблемами;
- сформировать образное представление об облике земной поверхности;
- получить начальные сведения об эволюции развития структур земной коры и органического мира, методах реконструкции палеогеографии, законах последовательного формирования литосферы и периодизации геологической истории;
- показать возможность применения полученных знаний на практике.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «География почв с основами почвоведения»:

- вооружить студентов основным понятийным аппаратом;
- сформировать у студентов основы почвенно-генетического и почвенно-географического мышления;
- раскрыть экологическую роль почв в биосфере;
- обосновать принципы рационального обращения с почвами;
- обосновать необходимость защиты почв от негативных антропогенных воздействий.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Физическая география материков и океанов»:

- вооружить основным понятийным аппаратом и знанием объектов географического пространства;
- сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих в географической оболочке;
- изучить на конкретном фактическом материале закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;
- усвоить особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, познакомиться с региональными аспектами основных экологических проблем;
- изучить природные территориальные и аквальные комплексы высших рангов (материки и океаны) как целостные части географической оболочки, обладающие внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;
- сформировать образное представление об облике природы различных регионов Земли;

- научить интерпретировать полученные знания на отдельные территории и регионы с целью получения их комплексной физико-географической характеристики;
- показать возможность применения полученных знаний на практике;
- способствовать формированию у студентов – будущих учителей географии конкретных географических знаний, умений и навыков анализировать взаимосвязи в природе, обрабатывать различные данные с целью создания графических иллюстраций;
- воспитывать у студентов умения устно излагать учебный материал, а также вести дискуссию по спорным вопросам географии.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Физическая география России»

- раскрыть закономерные взаимосвязи между различными компонентами природы, формирующими на территории России разнообразные природные территориальные комплексы (ПТК);
- изучить крупные ПТК регионального уровня (природные зоны и физико-географические страны и, выборочно, горные области и провинции) как целостные комплексные образования, обладающие внутренним единством, определенными характерными чертами, специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов;
- усвоить особенности взаимодействия человека и природы в разных регионах нашей страны, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем;
- способствовать формированию у студентов – будущих учителей географии конкретных географических знаний, умений и навыков анализировать взаимосвязи в природе, обрабатывать различные данные с целью создания графических иллюстраций;
- воспитывать у студентов умения устно излагать учебный материал, а также вести дискуссию по спорным вопросам географии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) «Этногеография и географии религий» осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Картография с основами топографии", "История"

Дисциплина (модуль) «География почв с основами почвоведения» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "Картография с основами топографии".

Дисциплина (модуль) «Картография с основами топографии» основана на дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования

Для освоения дисциплины "Ритмика природных процессов" необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия географической оболочки на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее земледование, геология

Дисциплина (модуль) «Общее земледование» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "Картография с основами топографии".

Дисциплина (модуль) «Экономическая и социальная география России» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "Картография с основами топографии", "Этногеография и география религий".

Дисциплина (модуль) «Физическая география материков и океанов» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "География почв с основами почвоведения", "Земледование", "Картография с основами топографии".

Дисциплина (модуль) «Физическая география России» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "География почв с основами почвоведения", "Земледование", "Картография с основами топографии", "Физическая география материков и океанов", "Экология", "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Физика», «Биология» на предыдущем уровне образования в объеме школьной программы, "Геология", "Картография" в объеме первых курсов вузов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Этногеография и географии религий» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей):

"Общая экономическая и социальная география мира", "Экономическая и социальная география зарубежных стран"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Геология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"География почв с основами почвоведения", "Землеведение", "Картография с основами топографии", «Физическая география материков и океанов», "Физическая география России", "Производственная практика: педагогическая", "Методика обучения географии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «"Картография с основами топографии"» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"География почв с основами почвоведения", "Землеведение", "Ландшафтоведение", «Физическая география материков и океанов», "Биогеография", "Физическая география России", "Растительный и животный мир Республики Коми", "Производственная практика: педагогическая", «Современные педагогические технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения географии», «Экономика природопользования», «Генетика», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Прикладная экология», «Теория и методика обучения основам экономики», «Региональная экология», «Социальная экология и этноэкология», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Результаты обучения дисциплины "Ритмика природных процессов" лежат в основе "Физической географии материков и океанов" и "Физической географии России"

Результаты обучения дисциплины "Экономическая и социальная география России" краеведение, ландшафтоведение, экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география зарубежных стран, производственная практика в школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «География почв с основами почвоведения» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Физическая география материков и океанов», "Физическая география России", "Производственная практика: педагогическая", «Методика обучения географии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Физическая география материков и океанов» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Физическая география России", "Производственная практика: педагогическая", «Методика обучения географии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Физическая география России» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Производственная практика: педагогическая", «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере	Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для решения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную пра-	Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни

	образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	новую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	Умеет учитывать социо-культурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	Умеет осуществлять транс-формацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предме-тов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	и метапредметных результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 48 зачетных единиц, 1728 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,8,7,3,4,4), Зачет (семестры: 8,6,4,5,8,4),
Зачет с оценкой (семестры: 2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	662,9	104,25	44,2	48,25	176,9	48,2	32,2	96,25	112,65	0	0	0	0

Лекции	288	48	16	16	80	16	16	48	48	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	372	56	28	32	96	32	16	48	64	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,9	0,25	0,2	0,25	0,9	0,2	0,2	0,25	0,65	0	0	0	0
Сдача экзамена	1,5	0,25	0	0,25	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0	0,2	0	0,4	0,2	0,2	0	0,4	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1065,1	147,75	63,8	95,75	255,1	59,8	39,8	155,75	247,35	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	52,5	8,75	0	8,75	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	3,8	0	7,6	3,8	3,8	0	7,6	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	824	112	60	60	176	56	36	120	204	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1728	252	108	144	432	108	72	252	360	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:216

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Картография с основами топографии								
1	Введение	6	2	0	0	0	4	
2	План и карта	42	8	0	10	0	24	
3	Способы изображения объектов и явлений	44	8	0	12	0	24	
4	Картографические проекции	46	8	0	12	0	26	
5	Типы географических карт	42	6	0	10	0	26	
Всего		180	32	0	44	0	104	
Экономическая география России								
6	Введение	6	2	0	0	0	4	
7	Социально-политическая география России	70	16	0	16	0	38	
8	Отраслевая	70	16	0	16	0	38	

	география России							
9	Характеристика экономических районов России	70	14	0	16	0	40	
Всего		216	48	0	48	0	120	
Общее земледевие								
10	Введение	2	2	0	0	0	0	
11	Литосфера	64	10	0	18	0	36	
12	Гидросфера	80	10	0	20	0	50	
13	Атмосфера	70	10	0	10	0	50	
Всего		216	32	0	48	0	136	
Геология								
14	Введение	3	1	0	0	0	2	Письменное тестирование
15	РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Тема 1. Планета Земля в космическом пространстве	7	1	0	2	0	4	Письменное тестирование , таблица
16	Тема 2. Форма, размеры и строение Земли	9	3	0	0	0	6	Письменное тестирование
17	Тема 3. Вещественный состав земной коры	33	1	0	16	0	16	Устный опрос, письменное тестирование , таблицы
18	РАЗДЕЛ 2. ГЕОДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Тема 4. Процессы внутренней динамики Земли	12	6	0	0	0	6	Письменное тестирование
19	Тема 5. Процессы внешней динамики Земли	16	8	0	0	0	8	Письменное тестирование
20	Тема 6. Результаты проявления геодинамических процессов	8	2	0	0	0	6	Письменное тестирование
21	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОЛОГИИ. Тема 7. Стратиграфия и геохронология	5	1	0	2	0	2	Письменное тестирование , таблица
22	Тема 8. Изучение тектонических движений	3	1	0	0	0	2	Письменное тестирование
23	РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЗЕМЛИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА. Тема 9. Докембрийский	10	2	0	4	0	4	Письменное тестирование , таблицы

	этап развития Земли							
24	Тема 10. Палеозойский этап развития Земли	10	2	0	4	0	4	Письменное тестирование, таблицы
25	Тема 11. Мезозойский этап развития Земли	10	2	0	4	0	4	Письменное тестирование, таблицы
26	Тема 12. Кайнозойский этап развития Земли	18	2	0	8	0	8	Письменное тестирование, таблицы, контурная карта
Всего		144	32	0	40	0	72	
Физическая география России								
27	ВВЕДЕНИЕ. Тема 1. Географическое положение России и его влияние на особенности природы и хозяйства	10	2	0	2	0	6	Письменный опрос (номенклатура)
28	Тема 2. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России	8	2	0	2	0	4	Таблица
29	Тема 3. История географических исследований России	22	0	0	6	0	16	Презентации, доклады, контурная карта
30	РАЗДЕЛ I. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРИРОДЫ РОССИИ. Тема 4. Рельеф и геологическое строение	18	4	0	4	0	10	Письменный опрос (номенклатура). Контурные карты, таблицы
31	Тема 5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование	33	3	0	10	0	20	Письменный опрос (тест). Контурные карты, таблицы
32	Тема 6. Внутренние воды	15	3	0	2	0	10	Письменный опрос (номенклатура). Контурные карты, таблицы
33	Тема 7. Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность	18	2	0	4	0	12	Письменный опрос (тест)

	ь (секторность) и высотная поясность							
34	Тема 8. Физико-географическое районирование России	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос (тест). Контурная карта
35	РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР. Тема 9. Природные зоны, их характеристика	20	0	0	8	0	12	Письменный опрос (тест). Контурная карта, таблица
36	Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах	102	16	0	8	0	78	Письменный опрос (номенклатура)
Всего		252	32	0	48	0	172	
Физическая география материков								
37	Введение	4	2	0	0	0	2	Письменный опрос (тест)
38	Физическая география океанов. Регионально-географическая характеристика океанов	34	10	0	6	0	18	Письменный опрос (номенклатура), контурные карты, таблица
39	Физическая география материков. Регионально-географическая характеристика Северных материков	50	20	0	10	0	20	Письменный опрос (номенклатура), таблицы
40	Дифференциация Северных материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства	50	0	0	22	0	28	Письменный опрос (тест), контурные карты
41	Регионально-географическая характеристика Южных материков	40	16	0	8	0	16	Письменный опрос (номенклатура), таблицы
42	Дифференциация Южных материков на крупные природные регионы,	38	0	0	18	0	20	Письменный опрос (тест), контурные карты

	характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства							
Всего		216	48	0	64	0	104	
Ритмика природных процессов								
43	Общие понятия о ритмах в природе.	8	2	0	2	0	4	
44	Солнечная активность и её цикличность	10	2	0	2	0	6	
45	1850-летний ритм А.В.Шнитникова	8	2	0	2	0	4	
46	Теория Миланковича и 40700-летний ритм ледниковых и межледниковых эпох. Соотношение тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук).	10	2	0	2	0	6	
47	Ритмично-пульсационный режим Земли и плейстоцен	8	2	0	2	0	4	
48	Геологические ритмы и великие ледниковые периоды	10	2	0	2	0	6	
49	Ритмы в космосе	8	2	0	2	0	4	
50	Перспективы развития учения о ритмах. Возможности глобального географического и экологического прогнозирования	10	2	0	2	0	6	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Биология животных								
51	Введение. Общие сведения о строении животных Систематика животных	12	2	0	0	0	10	заполнение таблиц по систематике
52	Подцарство простейшие	70	8	0	16	0	46	оформление альбома, письменный и устный опрос
53	Подцарство многоклеточные	62	6	0	16	0	40	оформление альбома, письменный

								и устный опрос
Всего		144	16	0	32	0	96	
Этногеография и география религий								
54	Введение. Становление этногеографии и ее место в системе наук. Предмет и особенности этногеографии как науки.	2	2	0	0	0	0	
55	Расоведение как антропологическая дисциплина. Расовые признаки и теории формирования рас. Расовые различия и расовая картина мира. Расовое деление народов мира. Расовый состав населения России.	10	2	0	2	0	6	
56	Понятие об этносе и его признаки. Концепции этноса и основные подходы к эволюции этносов. Этнические процессы и этнические общности. Географическая классификация народов мира. Этногеографическая картина мира.	22	4	0	6	0	12	
57	Язык как основной признак классификации народов. Этнолингвистическая классификация народов мира. Основные языковые семьи и группы. Этнический и языковой состав населения России.	16	4	0	4	0	8	к/к "Государственные языки ООН"
58	Предмет и особенности	12	2	0	2	0	8	

	географии религий. Мировые религии. Религиозный состав населения мира. Религиозный состав населения стран мира. География религий России.							
59	Этнополитические проблемы и национальная политика в различных странах современного мира. Локальные и региональные конфликты в современном мире.	10	2	0	2	0	6	1) к/к "Горячие точки мира" 2) Тест "Этногеография и география религий"
Всего		72	16	0	16	0	40	
География почв с основами почвоведения								
60	Введение. История становления почвоведения как науки	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса
61	Факторы почвообразования	8	2	0	0	0	6	Вопросы для опроса
62	Почвенный профиль и его свойства	28	0	0	16	0	12	Почвенный профиль Письменный опрос (тест)
63	Процессы и режимы почвообразования	10	4	0	0	0	6	Вопросы для опроса
64	Классификация и систематика почв	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
65	История развития географии почв	3	1	0	0	0	2	Письменный опрос (тест)
66	Факторы дифференциации и структура почвенного покрова	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса
67	Почвы и структуры почвенного покрова планеты	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса
68	Педосфера и ее свойства	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		158 4	288	0	372	0	924	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пряженникова, О. Е. Практикум по физической географии России : общий обзор : учебное пособие : [16+] / О. ;Е. ;Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Часть 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

Физическая география мира и России : учебное пособие / В. ;А. ;Шальнев, В. ;В. ;Конева, М. ;В. ;Нефедова, Е. ;А. ;Ляшенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

Физическая география материков и океанов : практикум : [16+] / авт.-сост. О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572786

Короновский, Н. В. Геология : учебное пособие для вузов / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454030>

Герасимова, М. И. География почв : учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451072>

Митякова, И. И. Почвоведение : учебник : [16+] / И. ;И. ;Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв : учебное пособие / Южный федеральный университет, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 611 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>

Заушинцена, А. В. Практикум по почвоведению : учебное пособие / А. ;В. ;Заушинцена, С. ;В. ;Свиркова ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 111 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232661>

Куделина, И. В. Общая геология : учебное пособие / И. ;В. ;Куделина, Н. ;П. ;Галянина, Т. ;В. ;Леонтьева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468841>

Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / авт.-сост. Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

Лысенко, А. В. Физическая география России : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / А. ;В. ;Лысенко, Д. ;С. ;Водопьянова, Д. ;К. ;Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Часть 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238>

Азарова, Л. В. Физическая география России : учебное пособие : [16+] / Л. ;В. ;Азарова, И. ;М. ;Аблова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120>

Пасько, О. А. Практикум по картографии : учебное пособие / О. ;А. ;Пасько, Э. ;К. ;Дикин ; Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ), Министерство образования США, Государственный университет Нью Йорка, Фредония. – 2-е изд. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. – 175 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442802

Власова, О. С. Опасные природные процессы : учебное пособие / О. ;С. ;Власова ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 91 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434831&sr=1

Пьянкова, М. В. Формирование исследовательской компетентности будущих учителей географии в рамках лабораторного практикума по дисциплине «Общее землеведение» / М. ;В. ;Пьянкова ; Благовещенский государственный педагогический университет, Естественно-географический факультет, Кафедра географии. – Благовещенск : б.и., 2019. – 144 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578547

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450204>

Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zoologiya-bespozvonochnyh-516448>

Машинская, Н. Д. Зоология позвоночных : учебное пособие для вузов / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12936-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zoologiya-pozvonochnyh-519215>

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-513847>

6.2. Дополнительная литература

Азарова, Л. В. Физическая география России : учебное пособие : [16+] / Л. ;В. ;Азарова, И. ;М. ;Аблова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120>

Бутолин, А. П. Геология : учебное пособие / А. ;П. ;Бутолин, Н. ;П. ;Галянина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>

Науки о Земле : учебное пособие : [16+] / Р. ;Н. ;Плотникова, О. ;В. ;Клепиков, М. ;В. ;Енютина, Л. ;Н. ;Костылева. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

Геология и геофизика / ред. кол.: В. С. Бабкин [и др.] ; гл. ред. В. М. Титов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт Гидродинамики им. М. А. Лаврентьева [и др.]. – Новосибирск : СО РАН, 2017. – Том 58, № 6. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466559>

Митякова, И. И. Почвоведение : учебник : [16+] / И. ;И. ;Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

Безуглова, О. С. Классификация почв : учебное пособие / О. ;С. ;Безуглова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241013>

Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / авт.-сост. Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

Клюев, Н. Н. Экологическая география России : природопользование на рубеже веков : практическое пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Клюев, Л. ;М. ;Яковенко. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

Физическая география России. Региональный обзор : практикум / авт.-сост. Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766>

Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России : регионы страны : учебное пособие / В. ;Л. ;Мартынов, И. ;Е. ;Сазонова. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2011. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428333

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"» состоит в

ознакомление студентов с основными вспомогательными историческими дисциплинами, источниковедением и историей исторической науки, овладение методами вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения и приемами их применения на практике, углубление знаний студентов по истории России IX-XX вв.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить предмет, задачи и методы палеографии
- изучить предмет и задачи и методы исторической метрологии, историю возникновения и развития отечественной системы мер и весов в IX – XX вв.;
- сформировать навыки перевода весовых единиц старой отечественной системы мер и весов в единицы, принятые в международной метрической системе мер и весов;
- изучить предмет, задачи и методы исторической хронологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, антропонмики и ономастики, систем социального этикета;
- изучить предмет, задачи и методы исторической географии;
- изучить предмет, задачи и методы источниковедения, историю и закономерности формирования источниковой базы по отечественной истории;
- сформировать навыки применения методов работы с историческими источниками;
- изучить историю исторической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Археология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

курсы "История", "Педагогическая практика"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	основные разделы предметов модуля (палеография,	использовать знания по вспомогательным историческим	базовыми навыками поиска специальной информации,

деятельность на основе специальных научных знаний	историческая хронология, сфрагистика, геральдика, генеалогия, антропонимика, топонимика, ономастика, фалеристика, системы социального этикета, историческая метрология нумизматика, бонистика, историческая география, источниковедение, история исторической науки)	дисциплинам, источниковедению и истории исторической науки в практической и самостоятельной исследовательской работе	способностью работать с различными источниками специальной информации
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:2,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	123,65	0	32,2	0	0	0	39,2	0	52,25	0	0	0	0
Лекции	55	0	16	0	0	0	15	0	24	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	68	0	16	0	0	0	24	0	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0,2	0	0	0	0,2	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	164,35	0	39,8	0	0	0	32,8	0	91,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	121	0	36	0	0	0	29	0	56	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	72	0	0	0	72	0	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
История исторической науки								
1	Введение. Понятие, предмет и задачи курса. Исторические знания и представления до XVIII века.	8	2	0	2	0	4	Презентация.
2	Формирование исторической науки России в XVIII веке. Со-здание Академии наук. Историография в конце XVIII – начале XIX веков.	10	2	0	4	0	4	Презентация.
3	Отечественная историография середины XIX века. Дискуссии и формирование школ в отечественной историографии	8	2	0	2	0	4	Презентация.
4	Основные направления и школы в русской историографии второй половины XIX века.	10	2	0	4	0	4	Презентация.
5	Развитие отечественной историографии в конце XIX – начале XX веков.	8	2	0	2	0	4	Презентация.
6	Итоги и достижения дореволюционной отечественной	6	2	0	0	0	4	Презентация.

	историографии							
7	Отечественная историческая наука в первом десятилетии Советской власти.	8	2	0	2	0	4	Презентация.
8	Советская историческая наука в 1930-е годы.	8	2	0	2	0	4	Презентация.
9	Советская историческая наука в 1940 – первой половине 1950-х годов.	10	2	0	2	0	6	Презентация.
10	Отечественная историческая наука в период «оттепели».	10	2	0	2	0	6	Презентация.
11	Развитие советской историографии в 1960 – 1980-е годы.	12	2	0	4	0	6	Презентация.
12	Российская историческая наука в конце XX – начале XXI вв.	10	2	0	2	0	6	Презентация.
Всего		108	24	0	28	0	56	
Источниковедение								
13	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения	18	4	0	4	0	10	Устный опрос; презентация
14	Тема 2. Источники по отечественной истории XI - XVII вв.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос; презентация
15	Тема 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос; презентация
16	Тема 4. Источники по истории России XX века.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос; презентация
Всего		72	16	0	16	0	40	
Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, метрология, историческая география, палеография								
17	Историческая хронология	8	2	0	2	0	4	Устный опрос; презентация
18	Сфрагистика, геральдика	10	2	0	4	0	4	Устный опрос;

								презентация
19	Генеалогия, антропонимика, топонимика	8	2	0	2	0	4	Устный опрос; презентация
20	Системы социального этикета	11	2	0	4	0	5	Устный опрос; презентация
21	Историческая метрология, нумизматика и бонистика	11	3	0	4	0	4	Устный опрос; презентация
22	Историческая география	12	2	0	4	0	6	Устный опрос; презентация
23	Палеография	12	2	0	4	0	6	Устный опрос; презентация
Всего		72	15	0	24	0	33	
Всего по модулю		252	55	0	68	0	129	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г. ;А. ;Леонтьева, П. ;А. ;Шорин, В. ;Б. ;Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429883

Соболевский, А. И. Славяно-русская палеография / А. ;И. ;Соболевский. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1908. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110183>

Источниковедение : учебное пособие / И. ;Н. ;Данилевский, Р. ;Б. ;Казаков, С. ;И. ;Маловичко [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. ;В. ;Пономарев, О. ;А. ;Никонов, С. ;Ю. ;Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/508048>

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/508050>

Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510983>

6.2.Дополнительная литература

Арсеньев, Ю. В. Геральдика / Ю. ;В. ;Арсеньев. – Москва : Печатня А. И. Снегиревой, 1908. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68453>

Третьяк, Л. Н. Деятельность метрологических служб : исторический аспект : учебное пособие / Л. ;Н. ;Третьяк, И. ;В. ;Колчина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270312>

Устюгов, Н. В. Очерк древнерусской метрологии / Н. ;В. ;Устюгов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508>

Каменцева, Е. И. Хронология : учебное пособие / Е. ;И. ;Каменцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574844>

Винклер, П. П. Из истории монетного дела в России / П. ;П. ;Винклер. – Репр. изд. 1897 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82594>

Прозоровский, Д. И. Монета и вес в России до конца XVIII столетия / Д. ;И. ;Прозоровский. – Репр. изд. 1865 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68775>

Пономарев, А. Л. Эволюция денежных систем Причерноморья и Балкан в XIII-XV вв. / А. ;Л. ;Пономарев ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 689 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595643>

Любомудров, И. В. Старинные ценные русские монеты / И. ;В. ;Любомудров. – Санкт-Петербург : Литография К. Биркенфельда, 1901. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74814>

Квадри, В. Российские императорские и царские ордена : краткий исторический очерк, выдержки из орденских статутов и правила ношения орденов / В. ;Квадри, К. ;Конаржевский. – Репр. изд. 1901 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68479>

Лубченкова, Т. Ордена и медали Советского Союза : энциклопедия : [12+] / Т. ;Лубченкова, Ю. ;Н. ;Лубченков. – Москва : Белый город, 2008. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754>

Дуров, В. А. Ордена Российской империи : энциклопедия : [12+] / В. ;А. ;Дуров. – Москва : Белый город, 2002. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441524>

Медали в честь русских государственных деятелей и частных лиц / сост. Ю. Б. Иверсен. – Санкт-Петербург : Тип. Гл. упр. уделов, 1896. – Том 3. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75118>

Присёлков, М. Д. История русского летописания XI—XV веков / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-letopisaniya-xi-xv-vekov-455286>

Голубева, Е. В. Источниковедение : практикум / Е. В. Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497190

Ивин, А. А. Человек, творящий историю : новая философия истории / А. А. Ивин. – Москва : Проспект, 2018. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494365>

Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511422>

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510788>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

модуль "Методика обучения", Производственная практика: научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь	методами для решения поставленных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	8	2	0	0	0	6	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	40	8	0	12	0	20	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференции Решение задач

3	Аргументация и доказательство	16	4	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	8	2	0	2	0	4	дебаты
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

htt

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

6.2. Дополнительная литература

htt

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных при изучении дисциплин История древнего мира, археология, этнология и социальная антропология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии, проект "ВОВ по

								материалам семейного архива"
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	9	2	0	2	0	5	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202> Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.2. Дополнительная литература

htt

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

<https://e.lanbook.com/book/53510> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126> Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-

Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. География

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историко-культурное краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных при изучении дисциплин История древнего мира, археология, этнология и социальная антропология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», дисциплины модулей "Культурно-просветительский". "Отечественная история".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. - демонстрировать	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия. - умением

историческом, этическом философском контекстах	и	коммуникации. - особенности историко-культурного развития общества; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - основы духовных и культурных традиций народов Российской Федерации	гражданскую позицию к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выразить личностные и гражданские позиции к традиционному наследию народов России в профессиональной деятельности	демонстрировать гражданскую позицию по отношению к национальным ценностям российского общества
------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Краеведение как наука и вид деятельности	8	2	0	2	0	4	Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
2	Раздел II. Нормативно-правовая база краеведения	8	2	0	2	0	4	Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
3	Раздел III. Основные источники историко-культурного краеведения	12	2	0	2	0	8	Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
4	Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины	10	2	0	0	0	8	Работа с материалами и лекции, текущее тестирование
5	Раздел V. Традиционная культура коми народа	34	8	0	10	0	16	Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

6.2. Дополнительная литература

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kraevedenie-422149>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

Информационно-правовой портал «Гарант.Ру» <http://www.garant.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

